



四川大學  
SICHUAN UNIVERSITY

高等教育  
国家级教学成果奖申请书

成果名称 以课堂教学改革为突破口的  
一流本科教育川大实践

成果完成人姓名 谢和平、步宏、张红伟、李中锋、冉桂琼  
周琳、杨军、冉蓉、胡娜、夏建钢

成果完成单位名称 四川大学

成果科类 其他

类别代码

推荐序号

成果网址 <http://jxcg.scu.edu.cn/>

推荐单位名称 四川省教育厅

推荐时间 2018年4月25日

## 填表说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高〔2012〕9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。
3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
  - ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。
  - c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。
  - d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。
4. 推荐序号由 5 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1 中各推荐单位代码填写，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。
5. 申请单位需提供一个成果网址，将成果申请材料和认为必要的视频及其他补充支持材料放在此网址下，并保证网络畅通。
6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。
8. 本申请书统一用 A4 纸双面打印（封面去掉“附件 3”字样），正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。
9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申请书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

## 一、成果简介（可加页）

获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
2018年4月	培养具有国际竞争力人才的课堂教学改革与实践	四川省教学成果奖一等奖	四川省人民政府
2007年12月	四川大学拔尖创新人才培养模式创新实验区	教育部“质量工程”项目	教育部
2009年10月	基础学科拔尖学生培养试验计划首批试点高校	国家级	教育部
2010年6月	卓越工程师教育培养计划	国家级	教育部
2011年9月	四川大学本科人才培养风格和特色的研究	四川省2009-2012年教改重点项目	四川省教育厅
2012年10月	国家级教师教学发展示范中心	国家级	教育部
2012年11月	卓越医生教育培养计划	国家级	教育部 卫生部
2012年11月	卓越法律人才教育培养基地	国家级	教育部 中央政法委
2014年3月	创新人才推进计划——创新人才培养示范基地	国家级	科技部
2014年3月	建立教师教学发展长效机制 提升教育教学质量	四川省2013-2016年教改项目	四川省教育厅
2014年3月	以“学生”为中心，构建多样性和个性化的创新人才培养新模式	四川省2013-2016年教改项目	四川省教育厅
2014年3月	实施万门课程建设工程，打造示范精品，探索课程建设新路径	四川省2013-2016年教改项目	四川省教育厅

成果曾获奖励情况

2014年7月	四川省高校青年教师教学竞赛奖	一等奖	四川省教育厅
2014年8月	全国高校青年教师教学竞赛奖	二等奖	教育部
2015年6月	全面打造社团文化的个性化创新人才培养空间——四川大学以学术型社团建设滋养青年学子成长	第八届高校校园文化建设优秀成果特等奖	教育部
2015年8月	四川省优秀教育工作者	省级	四川省教育工委
2015年10月	第一届中国“互联网+”全国总决赛	金奖(2项)	教育部
2016年1月	让每个学生公平享受优质教育	第四届全国教育改革创新优秀奖	中国教育报 中国教育新闻网
2016年5月	全国首批“双创”示范基地	国家级	发改委
2016年10月	第二届中国“互联网+”全国总决赛	金奖(2项)	教育部
2016年12月	深化创新创业教育改革示范高校	国家级	教育部
2017年9月	第三届中国“互联网+”全国总决赛	金奖(3项)	教育部
2018年3月	面向新工科的力学专业工程科技人才培养标准研究与实践	教育部首批新工科项目	教育部

	2018年3月	强通识 重实践 跨学科 融产教——新工科领 袖人才培养的探索与 实践	教育部首批 新工科项目	教育部
	2018年3月	基于培养学生解决复 杂工程问题能力的跨 学科项目学习模式探 索与实践	教育部首批 新工科项目	教育部
	2018年3月	“计算+”多学科的“智 能技术和管理”人才 培养模式探索与实践	教育部首批 新工科项目	教育部
	2018年3月	我国轻工类专业新工 科建设的研究与实践	教育部首批 新工科项目	教育部
	2018年3月	轻纺食品类传统专业改 造升级的研究与实践	教育部首批 新工科项目	教育部
成果 起 止 时 间	起始：2007年4月 完成：2010年3月 实践检验期：8年			
<p>1.成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字)</p> <p>建设一流大学，核心是培养一流人才，关键要有一流本科。2007年，经过教育思想大讨论，全校上下对“教代会”校长报告中提出的“坚守立德树人根本，实施‘精英教育、个性化教育、全面发展教育’”理念达成共识，倾力<b>办最好本科</b>，十年磨一剑，<b>以课堂教学改革为突破口，全要素、全过程、全方式、全师资、全方位</b>开展一流本科教育川大实践，真正让每位学子都能享受最适合自己的优质教育，成为<b>具备独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力</b>的一流人才。</p> <p>本成果紧紧抓住“45分钟课堂”主战场，以“<b>探究式-小班化</b>”<b>课堂教学改革为突破口</b>，实施“课程体系、教学方式、学业评价、教学激励、条件保障”<b>全要素课堂教学改革</b>，打造“高阶学习”课堂；以“<b>非标</b></p>				

**“非标准答案考试”**为牵引，开展关注学生自主学习的全过程学业评价；通过万门课程、国际课程周、千个学术社团、双创一条街等多措并举，全方位推进个性化培养；通过教师“双证”上讲台、绩效考核、重奖一线教师等，全师资强化教书育人；牢固确立本科教学基础地位，全方位加大教学投入，打造学术殿堂式教学环境。

十余年的真抓实干，学校本科教育教学实现了**六个转变**：从注重知识点传授的“以教为中心”向“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”**教学模式转变**；从“灌输式”、“片面追求专业化”向探究式、个性化的**培养方式转变**；从重死记硬背、“期末一考定成绩”向重独立思考、“全过程学业评价-非标准答案考试”的**学业评价转变**；教师从“知识传播者”到激发学生创新创造的“引导者”的**角色转变**；学生从被动学习、“考试型学霸”向主动学习、“创新型学霸”的**行为转变**；从教学投入单一、偏少到全方位教学投入的**机制转变**。形成了教师“爱教、善教、乐教”、学生“勤学、悦学、会学”的良好氛围，形成了一流本科教育的**川大模式**雏形，引起国内外高教界广泛关注，产生了引领和示范作用。

本成果有效解决了如下教学问题：

(1) 解决了高校如何以学生为中心、满足个性化需求，**真正实现因材施教**的问题。

(2) 解决了**教师照本宣科、学生被动接收**，课堂教学以**单向的知识传递**为主、**交流互动严重不足**、难以真正教学相长的问题。

(3) 解决了传统学业评价“**期末一考定成绩**”、**学生死记硬背**、“**60分万岁**”、不能真实反映学生能力和水平、无法驱动有效教与学的问题。

(4) 解决了研究型大学普遍存在的**重科研轻教学**、**本科投入不足**以支撑**一流本科人才培养**的问题。

## 2.成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

### (1) 全要素课堂教学改革

我校从课程体系、教学方式、学业评价、教学激励、条件保障的全要素推进课堂教学改革，将“**45分钟课堂**”作为主战场。

**“探究式-小班化”教学** 自2010年起按25人编班，选课人多的课由研究生助教辅助开展“中班授课、小班研讨”。混合式教学、翻转课堂等推进**启发式讲授、互动式交流、探究式讨论**，教学相长。“探究式-小班化”课程9024门次，占比70.5%，示范课程128门。

**学术前沿进课堂** 新生研讨课和学科前沿课同步学科发展，跨学科项目制课程促进交叉协作。

**核心价值观引领课堂** “小课堂看大世界”“8秒正能量”等潜移默化强化社会责任，学术规范促诚信。

### (2) 全过程非标学业评价

**实施非标准答案考试** 开放式命题，创作型考试，出版《优秀非标准答案考试试题集》系列丛书。

**强调考核“四结合”** 标准与非标准、灵活考查与基础考核、动态与静态、个人与团队。

**推行全过程学业评价** 课堂讨论、作业均计入总成绩，原则上期末成绩权重不超过50%、平时考核不少于6次。

### (3) 全方式推进个性化培养

**推行“万门课程计划”** 学术研究5000门、创新创业1000门、实践应用1000门、行业专家1000门、跨学科及感知未来300门构成多元课程体系。

**持续开展“国际课程周”** 邀请哈佛等700位教授开设900门全英文课程；贯通本硕博课程体系。

**首创“双创18条”与创新学术社团** 聘请校外导师2300余人，建设实践基地540个，打造“I 创街”，每年大创2000余项。建成学术社团681个，成为课堂外学生发展兴趣、特长和潜质的重要载体。

#### **(4) 全师资强化教书育人**

**品德高尚、学术卓越、教学优秀的师资主导教学** 院士领衔新生研讨课，高端人才首要任务是本科教学，大师执掌交叉创新班，教授100%上课。

**重奖一线教师** “卓越教学奖”等奖项总奖金1360万元/年，特等奖100万、一等奖50万，累计表彰5364人次。

**新教师“双证”上讲台** “教学能力培训合格证”与教师资格证成为上讲台门槛；青年教师科研启动费、导师制、博士学位和海外经历全覆盖；组建教学社区全面提升教学能力。

**绩效考核保障全心投入** 师德问题一票否决，升等晋级、评奖评优重点关注教学，绩效考核教学权重超50%。

#### **(5) 全方位加大教学投入**

**全校齐力推动** 党委常委会、校务会、各学院党政联席会、基层教学组织等定期研究教学；每年召开教学大会、多次教代会主题讨论本科教学。

**“学术殿堂式”环境建设** 2亿元打造各类智慧教室403间（占比81%）和公共空间，创设“学术殿堂式”教学环境。

**持续增加本科经费投入** 近7年本科教学经费年均约6亿元。



### 3.成果的创新点(不超过 800 字)

**(1) 育人理念创新：创造性地提出了办最好本科——“精英教育、个性化教育和全面发展教育”理念。**学校秉持关注每个学生发展的教育情怀，立足西部生源超过 55%、经济困难学生接近 30%的实际，大胆破除精英教育就是“贵族教育”的桎梏，坚持精英教育就是要举全校之力，使每个学生公平地享受优质教育资源；个性化教育是要汇聚各方资源，让每个学生享有真正适合自己的教育；全面发展教育是培养每个学生自由全面发展潜质和能力的教育。在这个理念的指导下，学校全面推进一流本科教育实践，着力培养学生品德、知识、素养，发展个性特长，激发全面发展的潜质和能力。

**(2) 改革举措创新：以“45 分钟课堂”为牵引推动人才培养创新，为全国高校课堂教学改革破题。**学校以课堂教学改革为突破口，实施“全要素课堂教学改革、全过程非标学业评价、全方式推进个性化培养、全师资强化教书育人、全方位加大教学投入”系统工程，促成课堂教学改革的理念、方法、技术、评价的全新设计与实践，使课堂真正成为思维与灵感绽放的舞台，探索出了一条课堂教学改革新路，走在了全国高校前列。

**(3) 教学环境创新：全国首创支撑课堂教学改革创新的“学术殿堂式”智慧教学环境。**学校长期坚持全方位、大力度的本科教学投入，建设学术殿堂式教学环境，让教学理念、方法“软件”与教学环境“硬件”良性互动，形成“教学楼不只是用来上课的，宿舍不只是用来睡觉的，食堂不只是用来吃饭的”效果，强化了环境无言之教的功能，构建了“全空间”育人格局。

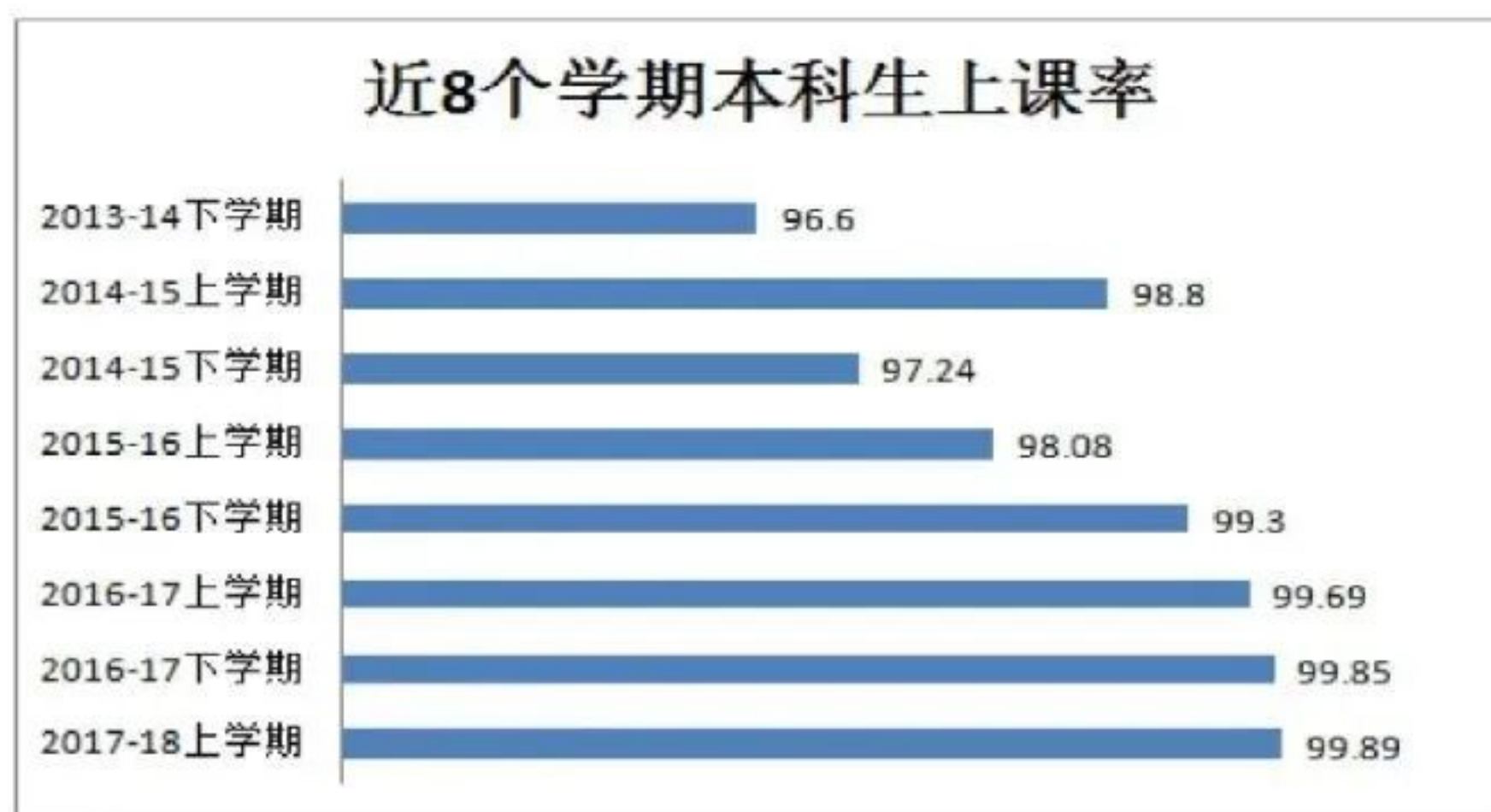
**(4) 体制机制创新：建立了保障课堂教学改革创新的“教学相长”长效机制。**构建了保障本科教学绩效激励制度和资源配置机制。持续优先投入本科教学；严格上讲台制度、“三个全覆盖”及世界名校培训计划等提升教师学术与教学水平；重奖一线教师，充分调动师生主动性、参与性，让教师享有职业成就感、幸福感；绩效考核等系列制度凸显本科教学基础地位，塑造了科研与教学并重的大学文化。

#### 4.成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

**(1) 教师全身心投入课堂教学和改革创新，成绩斐然。**教师自觉践行“老师是第一身份、上好课是第一要务、关爱学生是第一责任”，积极参与教学培训，开展教学研究，主动进行课程和专业建设，乐于担任学生学术活动指导教师。2017年教改项目申报超800人次、立项数达481项；14门首批入选国家精品在线开放课程。近三年发表教改论文150余篇，出版了《以学为中心的高等教育改革与创新》系列论文集。

杨军、张露露等一批青年教师在全国及省级教学竞赛中获优异成绩；每年1000余人次获得教学贡献突出奖，“卓越教学奖”获得者石冰教授说：“本科教学，无上光荣；爱教学、爱川大、无怨无悔”。

**(2) 课堂活跃度和学业挑战度显著提升，学生独立思考能力和竞争力全面增强。**师生互动探讨增强了课堂吸引力，学生“上课气氛活跃，精力集中”。全过程学业评价增强了学业挑战度，学生课下必须“忙”起来，课上1小时需课下投入2-3小时。“非标准答案考试”激发了学生的创新智慧，学生的优秀创意回答已集结成非标答案考试系列丛书7册。



近三年，学生年均发表论文 700 余篇，获专利 50 余项，参与学科竞赛 200 余项，覆盖 12000 人次，获省级及以上奖项 1200 余项；三届中国“互联网+”大赛全国总决赛获“7金3银1铜”，位居全国前列。



三届“互联网+”创新创业大赛获奖证书

杰出校友刘瞻创办的基于 AI 技术的“高木学习”入选“2017 胡润百富中国最具投资价值新星企业”，张邦鑫荣获“中国教育年度人物”、“安永新兴企业家奖”等多类奖项，刘瞻、李龙飞、王仕锐等一批杰出校友入选《福布斯》“亚洲 30 位 30 岁以下年轻领袖”榜单。

**(3) 可复制、极具推广价值的川大经验引起强烈反响。**学校 20 余次在教育部直属高校咨询会、教育教学改革论坛等全国性会议上做经验分享。李克强总理勉励川大要为全国“双创”带好头，刘延东副总理高度肯定我校改革“体现出主动作为、真抓实干精神……有关做法可研究推广”。2014 年，我校入选科技部“创新人才培养示范基地”，2016 年，成为国家首批“双创”示范基地，2017 年成为全国首批深化创新创业教育改革示范高校。改革吸引了国内外 200 余所高校前来学习。

**总理说：川大要为全国“双创”带好头**



刘延东副总理视察我校第二届互联网+金奖项目

时任教育部部长袁贵仁参观我校双创教育展

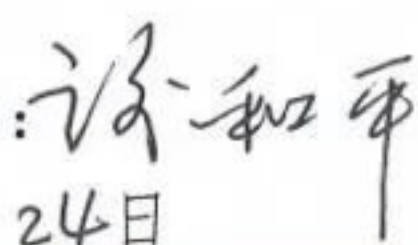
副省长杨兴平参观我校双创教育展

高教司司长张大良视察我校大创项目


**(4) 改革的引领示范作用引发社会广泛关注。**教育部网站、人民日报、光明日报、中国教育报等报道川大教改实践 200 余次；2015 年 7 月 13 日，CCTV-1“新闻联播”聚焦川大改革亮点，2017 年 1 月 1 日 CCTV-10“开局之年”专题报道了我校改革成效。



## 二、主要完成人情况

主持人姓名	谢和平	性别	男
出生年月	1956年 1月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	高等教育管理；力学		
工作单位	四川大学校长办公室		
联系电话		移动电话	
电子信箱			
通讯地址	成都市一环路南一段24号四川大学校长办公室		
何时何地受何种省部级及以上奖励	国家自然科学二等奖（2007）、三等奖（1995）和科技进步二等奖（2000）、三等奖（1999）四项国家级奖，以及何梁何利科技进步奖（2004）等奖励多项		
主要贡献	<p>2003至2017年担任四川大学校长，作为川大本科教育和人才培养的总设计者，全面负责本成果的研究与实施。</p> <p>1. 创造性提出川大办最好本科教育的理念。明确提出建设世界一流大学，核心是培养一流人才，关键要有一流的本科教育。川大要办最好本科教育，就是让每个学子都能公平地接受精英教育、个性化教育和全面发展教育，都能具备独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力，真正成为高素养、强创新、宽视野、多学科知识面的具有国际竞争力的一流人才。</p> <p>2. 系统提出和实施办最好本科教育的具体举措。着力抓好10个重要抓手，也就是抓课堂教学改革、抓人文素养教育、抓一流专业建设、抓个性化教育、抓创新创业教育改革、抓多科学交叉培养、抓国际竞争力培育、抓全方位条件保障、抓加大投入力度、抓考核与激励，体现并落实到教育教学的每一个环节之中。</p> <p>3. 系统构建办最好本科教育的长效机制。亲自抓本科教育教学的制度保障，重奖教学一线教师，打造“学术殿堂式”教学环境，营造了教学科研并重的氛围，牢固确立了本科教学的基础地位，构建了教师“爱教、善教、乐教”与学生“勤学、悦学、会学”的保障本科教学绩效的激励制度和资源配置机制。</p> <p>4. 着力强化重视本科人才培养的舆论环境和社会认同。多次面向全校师生作专题报告，先后10余次在教育部直属高校咨询会等全国性会议上作经验交流，在《中国高等教育》《中国教育报》等刊物发表相关论文20余篇。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2018年4月24日</p>		

### 主要完成人情况

第(二)完成人姓名	步宏	性别	男
出生年月	1958年4月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	高等教育管理、病理学		
工作单位	四川大学校长办公室		
联系电话		移动电话	
电子信箱			
通讯地址	成都市一环路南一段24号四川大学校长办公室		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2006年、2014年国家教学成果二等奖；2000年四川省科技进步一等奖、第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“优秀指导教师”金奖		
主要贡献	<p>作为项目组成员，按照负责人提出的基本思路和目标，进一步深化、落实本成果的研究与实施。</p> <p>1.全面落实四川大学本科人才培养目标和本科教育理念。贯彻落实课堂教学改革的目标与理念，牵头制定激励教师开展课堂教学改革的措施与办法。</p> <p>2.组织开展“以学为中心的教育”教学理念、“探究式-小班化”课堂教学改革方法的学习与讨论，统一思想认识。</p> <p>3.申请并获得四川省高等教育教学改革工程人才培养质量和教学改革重点项目“实施万门课程建设工程，打造示范精品，探索课程建设新路径”，并担任项目负责人。</p> <p>4.多次与兄弟高校交流教育教学改革经验，多次在教育部教育教学改革研讨会、四川省本科教学工作会上作经验交流、专题发言。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2018年4月24日</p>		

### 主要完成人情况

第(三)完成人姓名	张红伟	性别	女
出生年月	1963年12月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	处长
现从事工作及专长	高等教育管理、经济学		
工作单位	四川大学教务处		
联系电话		移动电话	
电子信箱			
通讯地址	成都市一环路南一段24号四川大学教务处		
何时何地受何种省部级及以上奖励	获教育部人文社科成果奖二等奖1项(2003)，国家教学成果二等奖3项(2008,2014)；四川省哲学社会科学成果一等奖2项(2009,2015)。		
主要贡献	<p>作为四川大学教务处处长和本课题的主要研究人员，组织项目的设计、论证和研究，全过程参与项目实施。</p> <p>1. 深入理解学校的人才培养目标和人才培养理念，具体组织实施本科教育教学改革。组织召开专家咨询会、本科教学工作会讨论课堂教学改革的思路与具体举措。</p> <p>2. 组织制定年度目标责任书，推进互动式-小班化课堂教学改革、非标准答案考试和全过程学业评价改革。制定智慧教学环境建设的总体思路。</p> <p>3. 申请并获得四川省高等教育教学改革工程人才培养质量和教学改革重点项目“建立教师教学发展长效机制，提升教育教学质量”，并担任项目负责人。</p> <p>4. 多次在全国性教育教学改革学术研讨会、教务处长联席会议、四川省本科教学工作会上作专题发言，交流川大改革经验。发表相关论文多篇。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：张红伟 2018年4月2日</p>		

### 主要完成人情况

第(四)完成人姓名	李中锋	性别	男
出生年月	1975年6月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	主任
现从事工作及专长	高等教育管理		
工作单位	四川大学校长办公室		
联系电话		移动电话	
电子信箱			
通讯地址	成都市一环路南一段24号四川大学校长办公室		
何时何地受何种省部级及以上奖励	荣获四川省教学成果一等奖2项、国家教学成果二等奖1项		
主要贡献	<p>作为校办主任和主研人员，参与改革论证、设计、研究与实施。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 协调学校相关部门通力合作，协助领导形成课堂教学改革的基本理念与指导思想。</li> <li>2. 负责按照课堂教学改革指导思想参与制定课堂教学改革的基本政策与保障机制。</li> <li>3. 具体落实本成果的实施，完成各项相关协调工作，作好经验总结。</li> <li>4. 组织并参与撰写本成果实施的总结报告。</li> </ol> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：李中锋 2018年4月24日</p>		



### 主要完成人情况

第(五)完成人姓名	冉桂琼	性别	女
出生年月	1969年2月	最后学历	研究生
专业技术职称	副研究员	现任党政职务	副处长
现从事工作及专长	高等教育管理		
工作单位	四川大学教务处		
联系电话		移动电话	
电子信箱			
通讯地址	成都市一环路南一段24号四川大学教务处		
何时何地受何种省部级及以上奖励	获四川省哲学社会科学二等奖1项；国家级教学成果二等奖2项、四川省教学成果奖2项		
主要贡献	<p>作为主研人员，参与项目论证、设计、研究与实施。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按照学校的人才培养目标、人才培养理念和学校制定课堂教学改革思路，具体落实课堂教学的各项改革举措。</li> <li>2. 配合人事等相关职能部门，制定课堂教学改革的基本政策与保障机制。起草制定相关的管理文件和“年度目标任务书”。督促学院认真落实各项课堂教学改革。</li> <li>3. 具体落实本项目的实施，完成各项相关协调工作，作好经验总结。</li> <li>4. 参与起草、撰写本成果实施的总结报告。</li> </ol> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：<i>冉桂琼</i></p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2018年4月29日</p>		

### 主要完成人情况

第(六)完成人姓名	周琳	性别	女
出生年月	1980年7月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	历史学		
工作单位	四川大学历史文化学院		
联系电话	[REDACTED]	移动电话	[REDACTED]
电子信箱	[REDACTED]		
通讯地址	四川省成都市一环路南一段24号历史文化学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2011年，获思源华人地区优秀博士论文优秀奖； 2012年，获教育部百篇优秀博士学位论文提名奖		
主要贡献	<p>1.承担了“中国古代经济史专题研究”和“明清史专题研究”两门本科生专业课程的教学工作。</p> <p>2.开展非标准化的考试改革。所出试题没有标准答案，而是努力地让同学进入一个历史情景，设身处地地体验和描述一个具体的人在特定历史时空中的处境和选择。2016年1月，设计的“非标准答案试题”被国内影响最大的历史类学术微信公众号“明清史研究资讯”转载，获得同行的广泛好评。</p> <p>3.评分标准突破教条化模式，主要看同学们引用的史实是否准确，所叙述的故事是否生动有趣，文笔是否流畅优雅，是否有基于广泛阅读的知识背景。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：周琳</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2018年4月24日</p>		

### 主要完成人情况

第(七)完成人姓名	杨 军	性别	男
出生年月	1974年10月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	生态系支部组织委员
现从事工作及专长	生命科学		
工作单位	四川大学生命科学学院		
联系电话	[REDACTED]	移动电话	[REDACTED]
电子信箱	[REDACTED]		
通讯地址	成都市一环路南一段24号生命科学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2015年获四川省五一劳动奖章；2014年获全国高校青年教师教学竞赛二等奖；2014年获四川省高校青年教师教学竞赛一等奖		
主要贡献	<p>1.制作“细胞生物学”的慕课，依托该慕课平台以及现代通讯方式，实践和探索线上教学与线下教学的有机结合、课堂教学向课堂外教学的延伸。</p> <p>2.实践“以学为中心”的教育理念，进行“探究式-小班化”形式的教学，综合应用翻转课堂、TBL（基于团队的教学方法）、PBL（基于问题的教学方法）等教学方法进行教学，探索培养生命科学领域创新人才的教学方法。</p> <p>3.探索考试改革，进行全过程考核，采取多样化的考核形式，实行非标准答案考试。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：<b>杨军</b></p> <p style="text-align: right;">2018年4月24日</p>		

### 主要完成人情况

第(八)完成人姓名	冉蓉	性别	女
出生年月	1968年4月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	高等教育管理、高分子材料		
工作单位	四川大学高分子材料与科学学院		
联系电话		移动电话	
电子信箱			
通讯地址	成都市一环路南一段24号四川大学高分子学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017年荣获省级教学成果一等奖		
主要贡献	<p>作为主研人员，参与项目的研究与实施。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认真领会、学习学校课堂教学改革的基本理念与指导思想。</li> <li>2. 按照课堂教学改革指导思想具体落实本项目在本校高分子材料相关专业的实施，并作好经验总结以及本项目研究成果在本校及全国范围内其它相关专业的推广工作。</li> <li>3. 担任高分子化学(I)、高分子物理(I)的教学工作，并在课程教学过程中开展探究式教学、互动式交流和非标准答案考试改革。</li> </ol> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：冉蓉</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2018年4月24日</p>		

### 主要完成人情况

第(九)完成人姓名	胡娜	性别	女
出生年月	1982年10月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	讲师/主治医师	现任党政职务	
现从事工作及专长	医学影像诊断学及放射诊断相关医教研		
工作单位	四川大学临床医学院		
联系电话		移动电话	
电子信箱	tequilahu@163.com		
通讯地址	四川成都国学巷37号四川大学华西医院放射科		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016 高校（医学类）微课教学比赛一等奖、全国高等医学院校青年教师教学基本功比赛二等奖；2015 全国多媒体课件大赛三等奖		
主要贡献	<p>1.搭建影像教学病例库（I期+II期）。建立基于医学数字成像和通信（Digital Imaging and Communications in Medicine, DICOM）数据的3D影像数据库（3D-Imaging Database, 3D-ID），约300例病例，近50GB存储量；建立基于医院信息系统（Hospital Information System, HIS）的临床信息库（Clinical Information Database, CID）。</p> <p>2.实施课堂实践教学。利用DICOM Viewer软件向学生展示临床真实数据及三维重建图像，学生可实现人机交互，模拟临床环境，促进学生对正常结构、解剖变异和典型疾病影像学诊断的认识。</p> <p>3.教学质量控制和评估。制定教学效果评估工具，如制作考核试题、问卷调查表，及时反馈教学效果和学生意见，总结教学经验和教训，改进数据库病例、教学设置、带教方式。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：胡娜</p> <p style="text-align: right;">2018年4月24日</p>		

主要完成人情况

第(十)完成人姓名	夏建钢	性别	男
出生年月	1962年1月	最后学历	研究生
专业技术职称	研究员	现任党政职务	副处长
现从事工作及专长	高等教育管理		
工作单位	四川大学实验室及设备管理处		
联系电话		移动电话	
电子信箱			
通讯地址	成都市一环路南一段24号四川大学设备处		
何时何地受何种省部级及以上奖励	获省级教学成果奖2项		
主要贡献	<p>2005-2017年任教务处教务处副处长，作为分管学校教学运行和考试管理的教务处领导，参与项目论证、设计、研究与实施。</p> <p>作为分管学校教学运行和考试管理的教务处领导，参与项目论证、设计、研究与实施。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.深刻领悟学校课堂教学改革思路，负责按照小班化原则排课。</li> <li>2.负责组织开展非标准答案考试研究与改革实践</li> <li>3.负责改建适于“探究式-小班化”教学的智慧教学环境。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本人签名：夏建钢</p> <p style="text-align: right;">2018年4月24日</p>		

### 三、主要完成单位情况

主持单位名称	四川大学	主管部门	教育部
联系人	黄燕	联系电话	
传真		邮政编码	610065
通讯地址	四川省成都市一环路南一段24号四川大学教务处		
电子信箱			
主要贡献	<p>1. 长期以来,为学校本科人才培养以及各项教育教学改革,特别是课堂教学改革提供研究基础。四川大学教学指导委员会委员、四川大学教学管理督导委员会专家、校工会、校党委办公室、校长办公室、教务处、人事处、学生工作部等职能部门、各学院支持、参与了本项目的研究与实施。</p> <p>2. 面向全体本科学生,学校长期坚持开展新进教师培训,提升教师的教学能力;支持项目组开展课堂教学改革;支持将“探究式-小班化”课堂教学改革、非标准答案考试和全过程学业评价改革纳入各学院年度目标任务书加以考核;支持建立教学激励机制,大力度表彰品德高尚、学术卓越、教学优秀的一线教师。</p> <p>3. 公开发表文章和出版相关著作和教材。</p> <p>4. 长期大力度投入本科教学经费,保障以课堂教学改革为突破口的川大一流本科人才培养。</p>		

单位盖章



2018年4月24日

#### 四、推荐单位意见

推  
荐  
意  
见

(本栏由推荐单位填写,根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

该成果立足于办最好的本科教育,从教师的“教”到学生的“学”,从激励机制到教学环境建设开展了全方位的系统性、综合性改革。改革的核心是学校向课堂教学要质量,充分体现了“以课堂教学为突破口,全要素课堂教学改革、全过程非标学业评价、全方式推进个性化培养、全师资强化教书育人、全方位加大教学投入”的川大一流本科教育实践成效,实现了6个转变,即:从注重知识传授的“以教为中心”向“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”教学模式转变;从“灌输式”、“片面追求专业化”向探究式、综合素养基础上的个性化教育的培养方式转变;从重死记硬背、“期末一考定成绩”向重独立思考、“全过程学业评价-非标准答案考试”的学业评价转变;教师从“知识传播者”到激发学生创新创造的“引导者”的角色转变;学生从被动学习、“考试型学霸”向主动学习、“创新型学霸”的行为转变;从教学投入单一、偏少到全方位投入的机制转变。

该成果取得了突出的理论与实践成效,具有先进性,在理念、标准、方法、技术、效果等方面走在了全国高校教学改革前列,对高等学校以课堂教学为突破口,提高人才培养质量具有重要的启发与借鉴意义,为我国高等教育课堂教学改革提供了可复制、极具推广价值的典型经验。

同意推荐申报高等教育国家级教学成果特等奖。





## 五、评审意见

评审意见	<p>高等教育国家级教学成果奖评审委员会主任委员</p> <p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>
审定意见	<p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>