



北京工业大学
BEIJING UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

强化过程评价，落实《总体方案》

---新时代北京工业大学教学评价的探索与实践



北京工业大学 魏中华

2022年9月15日



北京工业大学简介:

- 1960年建校, 以工为主, 工、理、经、管、文、法、艺术、教育相结合的多科性市属重点大学
- 1996年, 进入“211工程”行列
- 2017年, 国家“双一流”建设高校



- 本科专业72个
- 一级学科博士点20个
- 博士后流动站18个
- 国家重点学科3个, 北京市重点学科21个, 北京市重点建设学科18个



- 中国工程院院士9人、社科院学部委员1人
- 教职工3297人, 其中专任教师2146人
- 在校生25780人, 其中本科生13522人





天安门

通州校区

学校本部

四环以内最大的高校，7个校区：

- ✓ 学校本部：东南四环四方桥畔
- ✓ 通州校区：京通快速耿庄桥侧
- ✓ 其他校区：中蓝、管庄、花园村、琉璃井、惠新东街等



提纲

01

工作背景

基本做法

02

03

过程评价探索

阶段性成效

04

05

工作思考

1.工作背景——要求

2020年10月，印发《深化新时代教育评价改革总体方案》：

“教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实……扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育……”

改革教师评价，推进践行教书育人使命

- 坚持把师德师风作为第一标准
- 突出教育教学实绩
- 强化一线学生工作
- 改进高校教师科研评价
- 推进人才称号回归学术性、荣誉性



中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

2020-10-13 18:55 来源：新华社

【字体：大 中 小】 打印 分享 收藏 留言

新华社北京10月13日电 近日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《深化新时代教育评价改革总体方案》全文如下。

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，现制定如下方案。

一、总体要求

(一) 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.工作背景——四个评价

把握新时代教育评价改革的四个维度：结果评价、过程评价、增值评价和综合评价

结果评价

结果评价最具有代表性的是中考、高考、研考，考试的结果在很大程度上决定了学生的教育机会和人生发展，这种评价结果使用上的高利害性会带来分数倾向性，因此要注重评价设计的能力导向和结果使用的公平导向。

过程评价

是在一个时间单元的中间部分发生的，且在这个时间段内可以多次开展。作为发生频率最高的评价，重在提升日常教学评价的质量。

二者不互斥，且可互相转换
随着时间段的长度变化、任务和目标的变化可以互相转换。

例如，期末考试成绩以评价一学期的学习情况为目的时是结果评价，当升学成绩里面包含平时成绩时，期末考试就变成了过程评价。

1.工作背景——四个评价

把握新时代教育评价改革的四个维度：结果评价、过程评价、增值评价和综合评价

结果评价

结果评价最具有代表性的是中考、高考、研考，考试的结果在很大程度上决定了学生的教育机会和人生发展，这种评价结果使用上的高利害性会带来分数倾向性，因此要注重评价设计的能力导向和结果使用的公平导向。

增值评价

是对学生学习、教师教学、学校办学、政府工作的进步幅度和努力程度的评价。可以量化的方法考察相对进步、绝对进步。
要寻找本土化策略。

过程评价

是在一个时间单元的中间部分发生的，且在这个时间段内可以多次开展。作为发生频率最高的评价，重在提升日常教学评价的质量。

1.工作背景——四个评价

把握新时代教育评价改革的四个维度：结果评价、过程评价、增值评价和综合评价

结果评价

结果评价最具有代表性的是中考、高考、研考，考试的结果在很大程度上决定了学生的教育机会和人生发展，这种评价结果使用上的高利害性会带来分数倾向性，因此要注重评价设计的能力导向和结果使用的公平导向。

过程评价

是在一个时间单元的中间部分发生的，且在这个时间段内可以多次开展。作为发生频率最高的评价，重在提升日常教学评价的质量。

增值评价

是对学生学习、教师教学、学校办学、政府工作的进步幅度和努力程度的评价。可以量化的方法考察相对进步、绝对进步。
要寻找本土化策略。

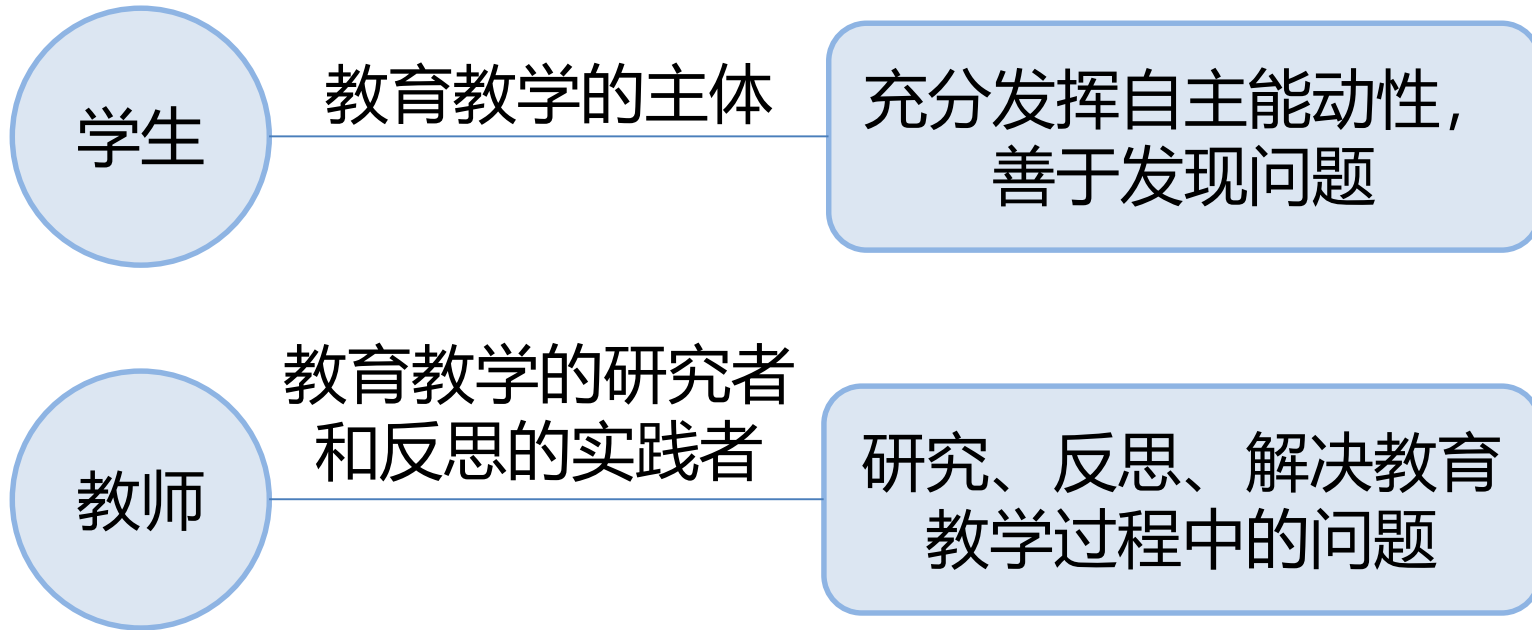
综合评价

评价内容、手段和主体多元化。职责是破解片面和同质发展的问题，要加强评价的开放性。综合评价可以是过程评价也可以是结果评价，也可以将增值评价作为指标内容。

1.工作背景——过程评价的强化

课堂教学是教学工作的基本组织形式，是人才培养的主阵地。

课堂教学质量关乎学生、教师、学校发展，学校存在课堂教学监控不到位情况。



课堂教学质量监控为二者搭建桥梁。

通过为学生提供及时反映问题的有效通道，使教师在教育研究和反思实践中能宏观了解问题方向，精准分析问题痛点，科学研究问题，合理解决问题。



目录

01 工作背景

基本做法

02

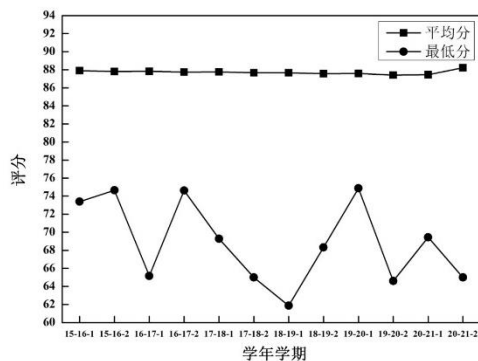
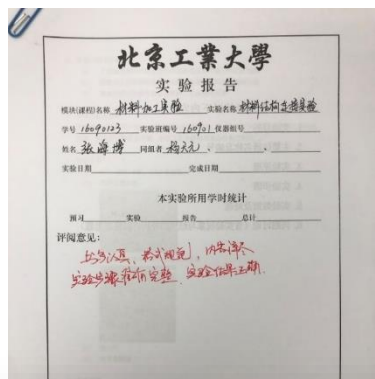
03 过程评价探索

初步成效

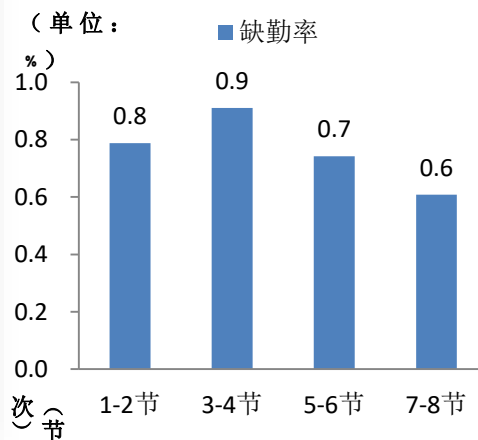
04

05 工作思考

学校教学评价体系：四项工作



近六学年校本部学生评教情况



学生评教：学生每学期对教师的结果评价；

专家评教：3项评价与随机抽查结合；

教学档案检查：档案100%检查，把好教学质量基础关；

课堂教学状态监控：全过程质量监控，内部闭环，及时反馈，有效解决。



本科教学课程档案检查统计分析报告

(2021-2022 学年第一学期)

北京工业大学教务处
2022年8月

2.1 学生评教



北京工业大学评教指标体系

评价指标	评价等级				
	优 (95分)	良 (85分)	中 (75分)	可 (65分)	差 (55分以下)
总体上我对这门课的教学评价为					
开放问题 (必填)	你认为本课程的教学还需要做哪些方面的改进?				
	截至目前, 在所有学习过的课程中你最喜欢哪位 (些) 老师的教学?				

指标体系演变: 简-繁-简



2.1 学生评教

基本做法

- 教务处组织期末评教；
- 学生评：优良中可差；
- 赋分教师，全校排名；
- 产生全校后50名教师和最受
欢迎教师。

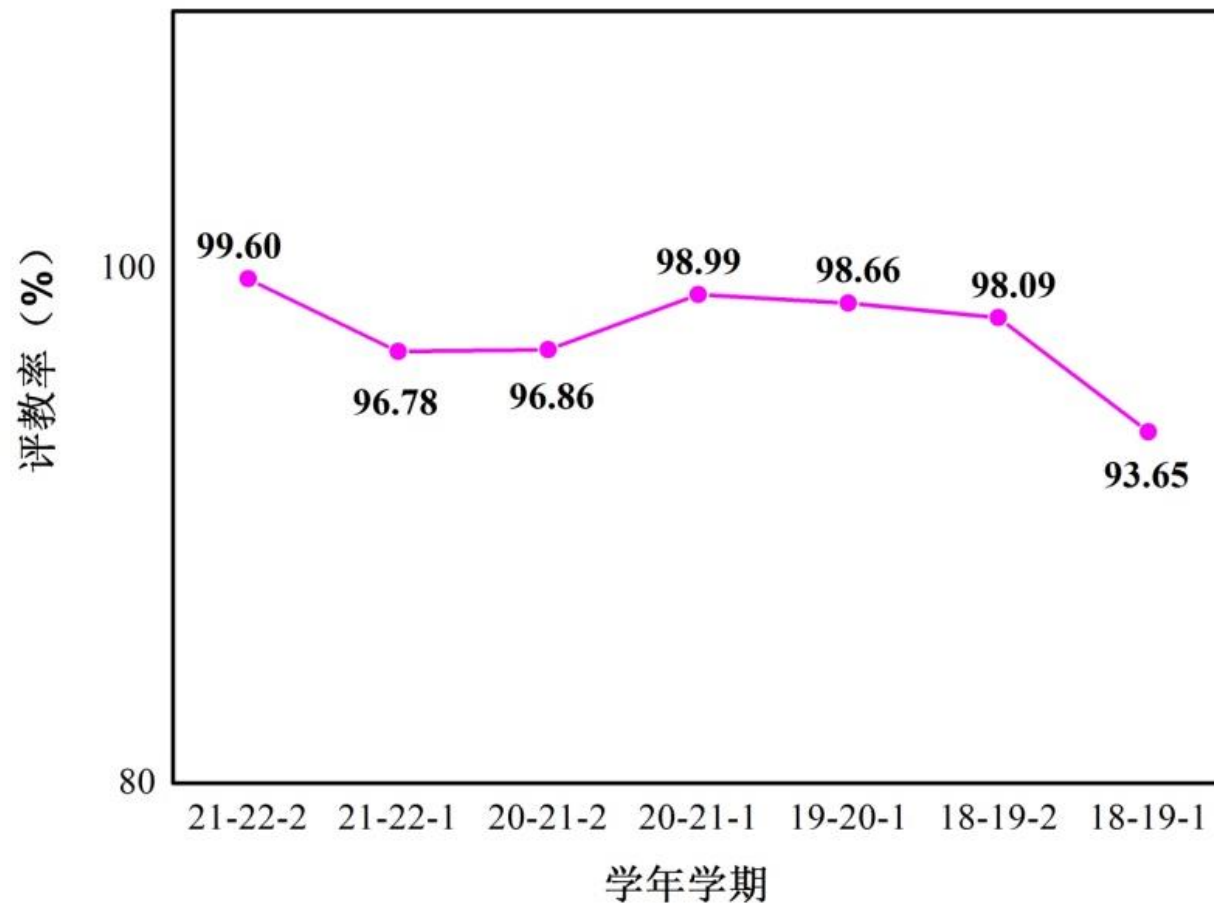
持续
改进

现阶段办法

- 限制打“优秀”的比例
($<40\%$)；
- 设定学生评教与教师提交成
绩的时间差
- 最差5%的评价不采信

2.1 学生评教

评价学期	评教率
2021-2022学年第二学期	99.60%
2021-2022学年第一学期	96.78%
2020-2021学年第二学期	96.86%
2020-2021学年第一学期	98.99%
2019-2020学年第一学期	98.66%
2018-2019学年第二学期	98.09%
2018-2019学年第一学期	93.65%
2017-2018学年第二学期	97.53%

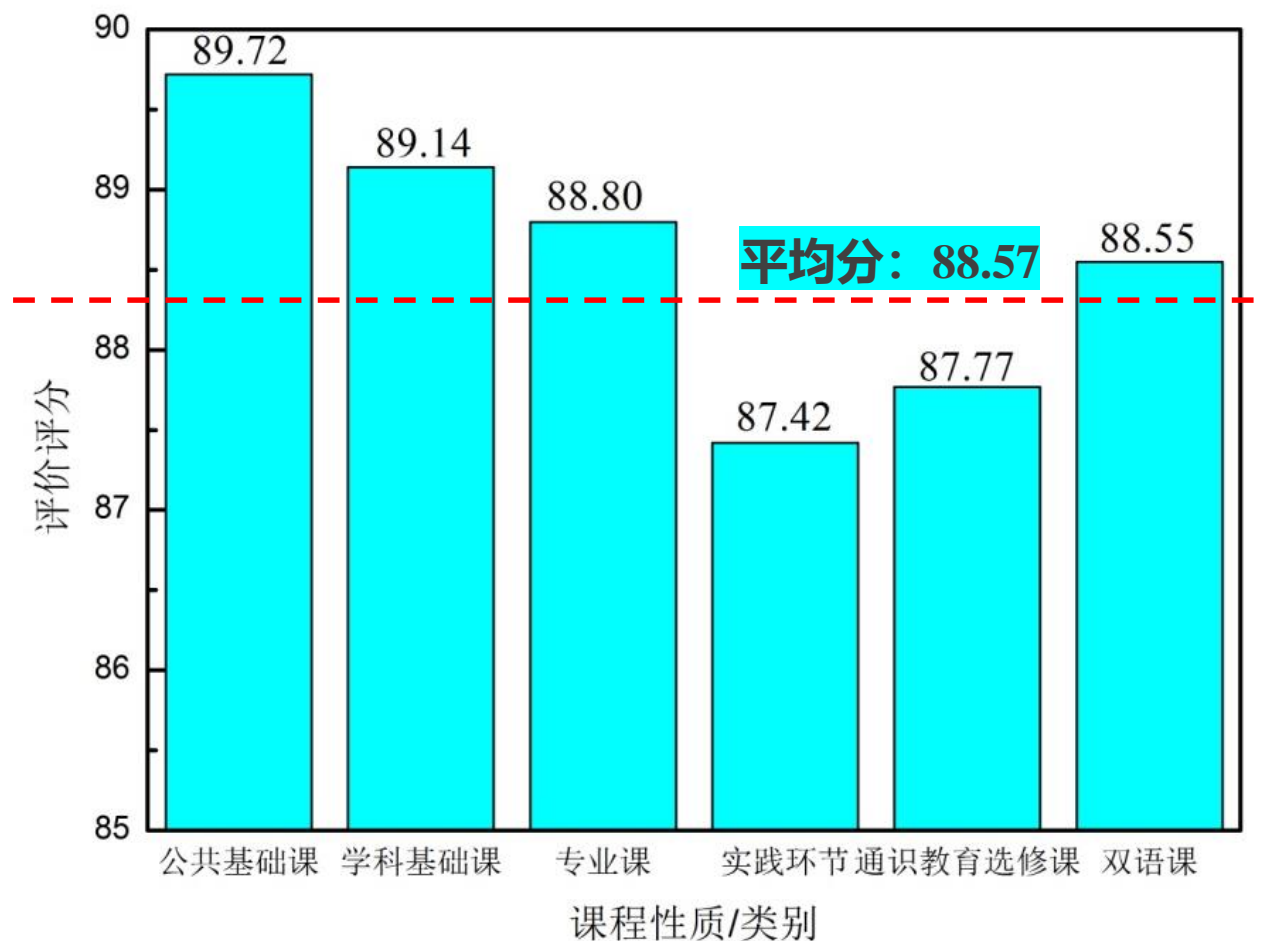


近四学年学生评教评价率 (%)

2.1 学生评教

学部（院）	学期平均分
体育部	90.83
文法学部	89.13
城市建设学部	88.79
艺术设计学院	88.66
理学部	88.39
环境与生命学部	87.79
材料与制造学部	87.78
信息学部	87.71
经管学院	87.54
马克思主义学院	85.98

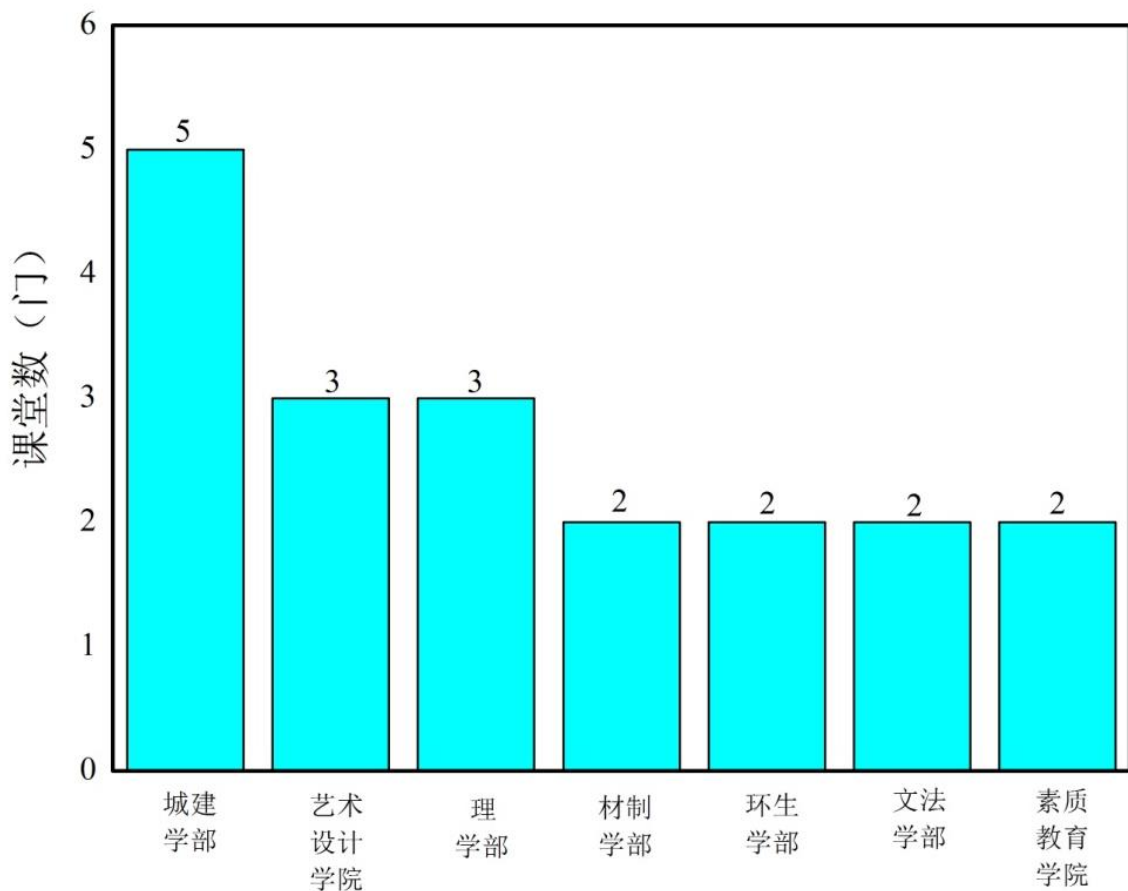
2022年春季学期分学部评价



2022年春季学期分课性评价



2.1 学生评教



2022年春季学期满分课堂 (19门)

序号	姓名	所在学部 (院)	课程	学生评分
1		文法学部	刑事诉讼法	94.5588
2		马克思主义学院	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	88.0556
3		马克思主义学院	形势与政策2	87.6108
4		马克思主义学院	中国近现代史纲要	91.8177
5		经济与管理学院	财务会计模拟	91.8085
6		艺术设计学院	西方文化概论	89.5352
7		艺术设计学院	项目设计1	93.2353
8		马克思主义学院	思想道德与法治	88.165
9		信息学部	集成电路分析与设计	92.8889
10		理学部	高等数学(工)-2	94.6748

2022年春季学期最受欢迎的老师

2.1 学生评教



倒序号	教师姓名	课程名称	教师得分	学部(院)
50		产品与流程生态设计实验	83.6667	材料与制造学部
49		材料综合实验	83.6667	材料与制造学部
48		功能性服装设计	83.6486	艺术设计学院
47		就业指导课	83.6429	创新创业学院
46		公司治理	83.4615	经济与管理学院
45		建筑经济与管理	83.4375	城市建设学部
44		物理实验(工)-1	83.423	理学部
43		社会经济统计	83.3974	经济与管理学院
42		生物工程概论	83.3721	环境与生命学部
41		计算机网络(双语)	83.3636	信息学部

2022年春季学期后50名教师

学部	教师姓名	课程名称	教师得分
信息学部		信号处理工程训练	76.0661
		通信系统工程应用训练	72.0435
		信号处理工程训练	76.4286
		通信系统工程应用训练	75.5882
城市建设学部		建筑经济与管理	83.4375
		建筑经济与管理	81.4706
文法学部		大学英语(高级)	80.7642
		大学英语(高级)	80.3846

连续两轮均在后50名教师



2.2专家评教

3个专项+1个随机

- 1.职称评定教学专项听课；
- 2.对评教成绩为后50名的教师进行专项督导；
- 3.青年教师评优专项听课；
- 4.随机听课。

综合协同形成工大特色

提升教师教学能力，职称评定依据之一；
形成督导报告，对每学期督导工作总结；
评定优秀青年主讲教师。

2.2 专家评教

两项工作之一：调整评价指标，增加课程思政要素

“教学内容”设置分项评价指标：包含政治认同、家国情怀、文化素养、工程伦理、宪法法治意识、道德修养等思政元素。



北京工业大学专家听课评价表

听课类别（打√选择）：评优；职称；跟踪；校选；随机；其它

课程名称				班级			星期	节次
应到人数	实到人数		迟到人数		教室			
教师姓名	所属院系		职称		年龄	<input type="checkbox"/> 老 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 青		
讲授章节内容								
项目	分项	分 项 指 标			分项得分 可有一位小数		项目得分 可有一位小数	
教学常规	01	提前到课，按时上课、下课，严格课堂管理。			5		5	
	02	教学投入，教学有激情，教风严谨，教书育人。			10		20	
教学态度	03	教学准备充分，过程规范。			10			
	04	教学内容科学、丰富，有足够信息量。			10		35	
	05	基本概念、基本理论、基本方法训练内容详略得当，重点突出，授课时间分配合理。			10			
	06	能吸收新成果，反映新信息，理论联系实际，教材先进适用。			10			
07	包含政治认同、家国情怀、文化素养、工程伦理、宪法法治意识、道德修养等思政元素。			5				
教学方法	08	讲课内容娴熟，脱稿讲授。			10		30	
	09	采用启发式或参与式教学，教法得当。			5			
	10	合理、恰当地利用板书或其它教学手段，效果好。			5			
	11	因材施教，注重学生思维能力和创新能力培养。			10			
教学效果	12	学生出勤率高，认真听课率高，课堂纪律好。			5		10	
	13	课堂气氛活跃，师生互动好。			5			
综合得分 $[\sum_{i=1}^{13}(\text{分项得分})] =$								
专家评语								
	专家签名：				年 月 日			

2.2 专家评教

两项工作之二：推进评教信息化工作，使用手机随时评教

做法：在学校原有学习通APP基础上，增加专家评教模块，实现可以随堂评教

模块功能：专家在终端评教、上报工作量；管理员在后台统计分析，形成专项报告、工作量统计等



听课评课

口译入门训练
么娟(文法学院)
工号: 06345
职称:
班级: (2022-2023-1)-0010314-2(19人)
2022-09-15 08:00:00 (周四) 1-2节

问卷名称: 北京工业大学校级督导专家听课评价表
(2022-2023第一学期)

指标一: 基础信息填写

1. [填空题] 课堂应到人数____,实到人数____,迟到人数____
第1空:
第2空:
第3空:

2. [填空题] 教师职称是____
第1空:

3. [单选题] 教师年龄段
 老
 中

总分: 0分



督导评课

选择课程 添加课程

2022年9月15日-2022年9月15日

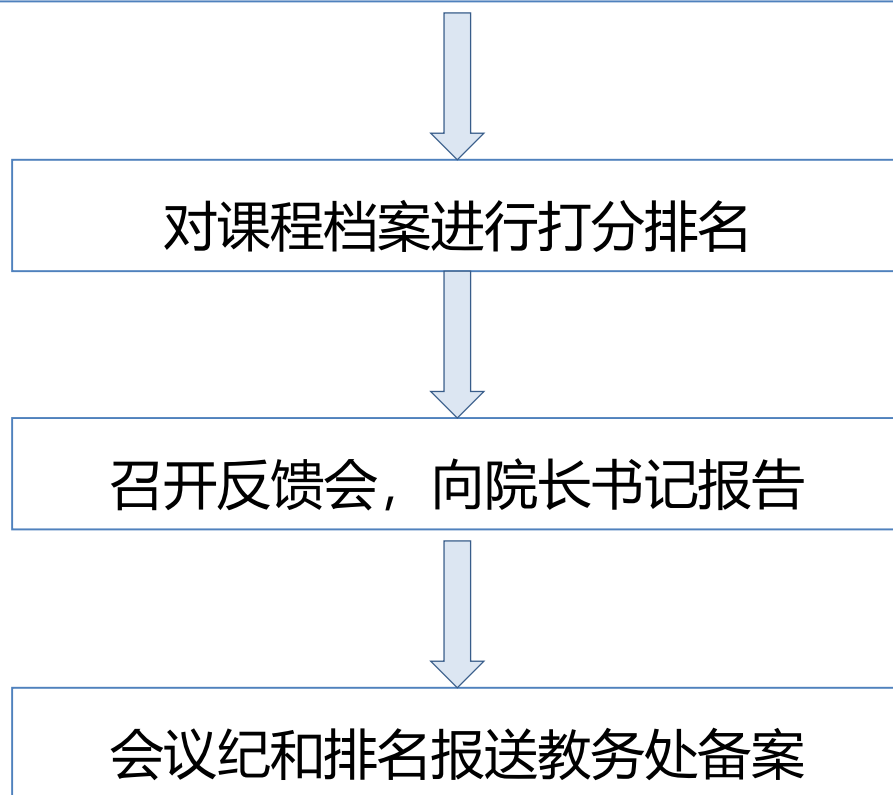
环境设计理论1 上课中
于立晗(艺术设计学院)
班级: (2022-2023-1)-1760073-2(19人)
时间: 09月15日 1-4节
地点: 艺术楼715
教师已被评: 0次 3-4周

成本与管理会计 (双语) 上课中
王宛秋(经济与管理学院)
班级: (2022-2023-1)-0010763-1(79人)
时间: 09月15日 1-4节
地点: 3教527
教师已被评: 0次 1-16周



2.3 教学档案检查

二级单位督导组在当前学期对上学期教学档案进行100%检查，包括按照学号抽查的试卷、实践报告、实验报告等。



引导基层单位对教学工作整体反思反馈，内部形成闭环；

强化档案规范性，为评估、认证等事项做好基础工作。

2.3 教学档案检查



北京工业大学文件

工大教发〔2020〕10号

北京工业大学本科课程教学档案检查与评价办法

课程教学是本科教学重要工作环节之一，在课程教学中形成的各种教学文件，记录了课程教学工作的全过程，也体现了课程教学中的思想、方法、手段和教学投入等，是衡量学院（部）日常教学管理工作水平、教师教学水平和教学质量的重要标志，是评价教师教学投入和教学效果的重要组成部分，是教学检查和教学评估的重要依据。为进一步加强我校对课程教学全过程的质量监控，规范课程教学中的重要环节，特制定本办法。

一、方式内容

每学期由教务处布置相关工作，并派专家组或协同学院（部）督导组以课程全覆盖方式对各学院（部）的课程教学文件、试卷、实践（实验）报告、过程文件等进行检查与评价。

学院（部）可在本文件基础上，制定实施细则，并报教务处备案。学校将根据本文件和各学院实施细则，对各学院（部）进行课程档案质量管理。

关于组织本科教学档案检查与评价的通知

首次发布时间：2022-03-11 14:27:23 | 最新发布时间：2022-03-11 14:27:23 | 发布部门：教务处 | 阅读人数：304

关于组织本科教学档案检查与评价的通知

各学部（院）：

为进一步夯实本科教育教学基础，加强教学过程质量监控与管理，规范教学档案，根据北工大本科教学质量工作计划要求，请各学部（院）于2022年4月15日前完成2021-2022学年第一学期教学档案检查与评价工作。

1. 工作范围

检查与评价2021-2022学年第一学期各学部（院）所开课程的教学档案，覆盖学部（院）所有专业，并以教师授课班级为单位，每班抽查学生学号尾数是6、16、26学生的试卷和实践（实验）报告，如果学号空缺，顺延抽取。

2. 工作依据

依据《北京工业大学本科课程教学档案检查与评价办法》和附件中的教学档案评价表进行检查。在上述文件和评价表基础上，各学部（院）可制定实施细则，明确相关指标的量化要求和其他内容，并在工作开展前将文件纸质版盖章后报送教务处质量办公室审查与备案。如未制定相关文件，则以学校文件为准进行检查与评价。

3. 检查与评价内容

(1) 理论课、实践（实验）课、体育课等，详见附件评价表1、2、3、4；

(2) 根据2020-2021学年第二学期《本科教学档案检查统计分析报告》中的“不足与建议”检查学部（院）教学档案工作持续改进情况。

4. 组织形式

教学档案检查工作由各学部（院）自行组织，以学部（院）督导专家为主，校级督导专家参与，共同完成此次教学档案检查工作。学部（院）教务办公室为督导专家组提供被抽查的教学档案材料和其它相关工作的支持。

因校级督导专家要参与不同学部（院）教学档案检查工作，请各学部（院）教务办公室提前确定具体检查时间地点，并于3月18日报送给教务处质量办公室进行协调安排。

5. 反馈要求

(1) 每位专家对检查的课程均需填写相关评价表（见附件评价表1、2、3、4）并留学部（院）存档与反馈。

(2) 专家组组长填写学部（院）评价汇总表（见附件评价汇总表5、6、7、8），原件交教务处质量办公室存档，学部（院）可留复印件用于反馈，电子版发送至教务处质量办公室。

学校发布了《北京工业大学本科课程教学档案检查与评价办法》，每学期教务处组织，以二级单位为主开展工作。

2.3 教学档案检查



北京工业大学本科理论课教学档案评价指标及评价表

评价表 1

(督导专家用表)

开课学部 (院)	
任课教师	
一级指标	

北京工业大学本科体育课教学档案评价指标及评价表

评价表 4

(体育教学部用)

开课学部 (院)	
任课教师	
一级指标	

北京工业大学本科实践(实验)课教学档案评价指标及评价表

评价表 3

(督导专家用表)

开课学部 (院)		班级		
任课教师		课程名称		
一级指标	二级指标	评价内容	分值	专家评分
教学过程文 件	教学日历	有	10	
	实践(实验) 报告指导书	体现实践(实验)教学过程的相关文件或教学档案教师情况说明	10	
其他	报告要求	与教学大纲一致,并体现课程育人目标	10	
		有报告的撰写要求,有模板	10	
	能力培养	有利于学生知识的巩固和创新思维的提升,体现对学生能力的培养	20	
实践(实验) 报告设计	报告评阅	报告批改,评分严格落实评分标准,且公平、公正、无误,有痕迹	20	
		成绩分布和优秀率科学合理	10	
其他				

三类评价表:

- 理论课
- 实践课
- 体育课

2.3 教学档案检查



持之以恒的教学态度！

叠梁弯曲试验

——铝-钢叠梁实验

数据合理 图表清晰 分析正确

结论应用准确！

未分析弯曲应力部分。

9.5

叠梁实验

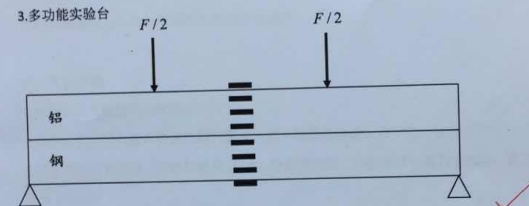
每一份普通实验的报告，
都认真看过，有批语

一、实验目的

1. 测定矩形截面叠梁在纯弯曲及横力弯曲时的正应力分布，与理论值比较，讨论弯曲正应力公式在叠梁应用中的正确性，考察其应力分布规律。
2. 进一步熟悉电测方法及电阻应变仪的使用。

二、实验设备

1. 叠梁弯曲实验装置
2. 静态电阻应变仪
3. 多功能实验台



三、实验概述

对于各种不同尺寸的叠梁而言，各梁上对应的弯矩不等。求解各梁上的弯矩问题，是超静定问题。

以两层叠梁为例，其变形关系为，两个梁弯曲时曲率相等。几何方程为 $\frac{1}{\rho_1} = \frac{1}{\rho_2}$

—— (1)

带入曲率公式后得到 $\frac{M_1}{E_1 I_1} = \frac{M_2}{E_2 I_2}$ —— (2)，平衡方程为 $M_1 + M_2 = M$

(3)

联立求解方程式 (2) (3)，即可求得各梁上对应的弯矩 M_1 。

梁受弯曲时，横截面上的正应力公式分别为： $\sigma_1 = \frac{M_1 \cdot y_1}{I_{z_1}}$ ，或 $\Delta \sigma_1 = \frac{\Delta M_1 \cdot y_1}{I_{z_1}}$

式中， M_1 为作用在各梁横截面上的弯矩； I_{z_1} 为各梁的横截面对梁深中性轴 Z_1 的惯性

教学上的认真执着，
贯穿始终，从未放松过！

2.3 教学档案检查

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的, 检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

平时成绩 20% (作业等 15%, 实验 5%), 考试成绩 80%。

平时成绩中实验的 5% 主要反应学生的动手能力, 团队协作能力, 对于复杂工程问题建立力学模型的能力, 研究报告的书写能力, 通过对实验数据的分析得出合理有效结论的能力等; 作业等的 15% 主要是课堂作业和课外作业, 主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。

考试成绩 80% 为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度, 及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

教学大纲

督导专家指出：
教学档案中成绩计算方法与教学大纲不符合！

找不足及其原因。)

一、成绩构成

1. 考核方式采取闭卷考试。成绩采用百分制, 其中卷面成绩总分 100 分, 占总成绩的 70%。

2. 平时总分占总成绩的 30%。

3. 平时成绩分为 4 部分: 考勤、课堂表现和作业与平时测验、讨论课表现和期末考试等。

2. 试卷得分统计

0~59 分	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
7 人, 20.59%	4 人, 22.22%	9 人, 26.5%	7 人, 20.59%	7 人, 20.59%
及格率	平均分	最高分	最低分	
79.4%	69.87	98	2	

教学档案

2.3 教学档案检查



北京工业大学
实验报告

模块(课程)名称: 材料加工实验 实验名称: 金属加热处理

学号: 16090123 实验班编号: 160901 仪器组号: _____

姓名: 陈洪波 同组者: _____

实验日期: _____ 完成日期: _____

本实验所用学时统计
预习 _____ 实验 _____ 报告 _____ 总计 _____

评阅意见:
书写认真, 格式规范, 内容详实,
实验步骤准确完整, 实验结果正确。

北京工业大学
实验报告

模块(课程)名称: 材料加工实验 实验名称: 金属材料及热处理

学号: 16090129 实验班编号: 160901 仪器组号: _____

姓名: 赵璇 同组者: 胡毅阳

实验日期: _____ 完成日期: _____

本实验所用学时统计
预习 _____ 实验 _____ 报告 _____ 总计 _____

评阅意见:
书写认真, 格式规范, 内容详实,
实验步骤准确完整, 实验结果正确。

北京工业大学
实验报告

模块(课程)名称: 材料加工实验 实验名称: 材料结构连接实验

学号: 16090123 实验班编号: 160901 仪器组号: _____

姓名: 张海波 同组者: 梅元元

实验日期: _____ 完成日期: _____

本实验所用学时统计
预习 _____ 实验 _____ 报告 _____ 总计 _____

评阅意见:
书写认真, 格式规范, 内容详实,
实验步骤准确完整, 实验结果正确。

教学文件齐全、文档制作非常漂亮。课程共三个实验，报告全部打印，每个实验后都有心得体会。

问题：

学生报告雷同：多数一字不差，只有心得体会及排版不同。

教师评语雷同：“书写认真，格式规范，内容详实，实验步骤准确完整，实验结果正确。”

给高分，成绩分布不合理：23人的班，22人90分以上。



目录

01

工作背景

基本做法

03

过程评价探索

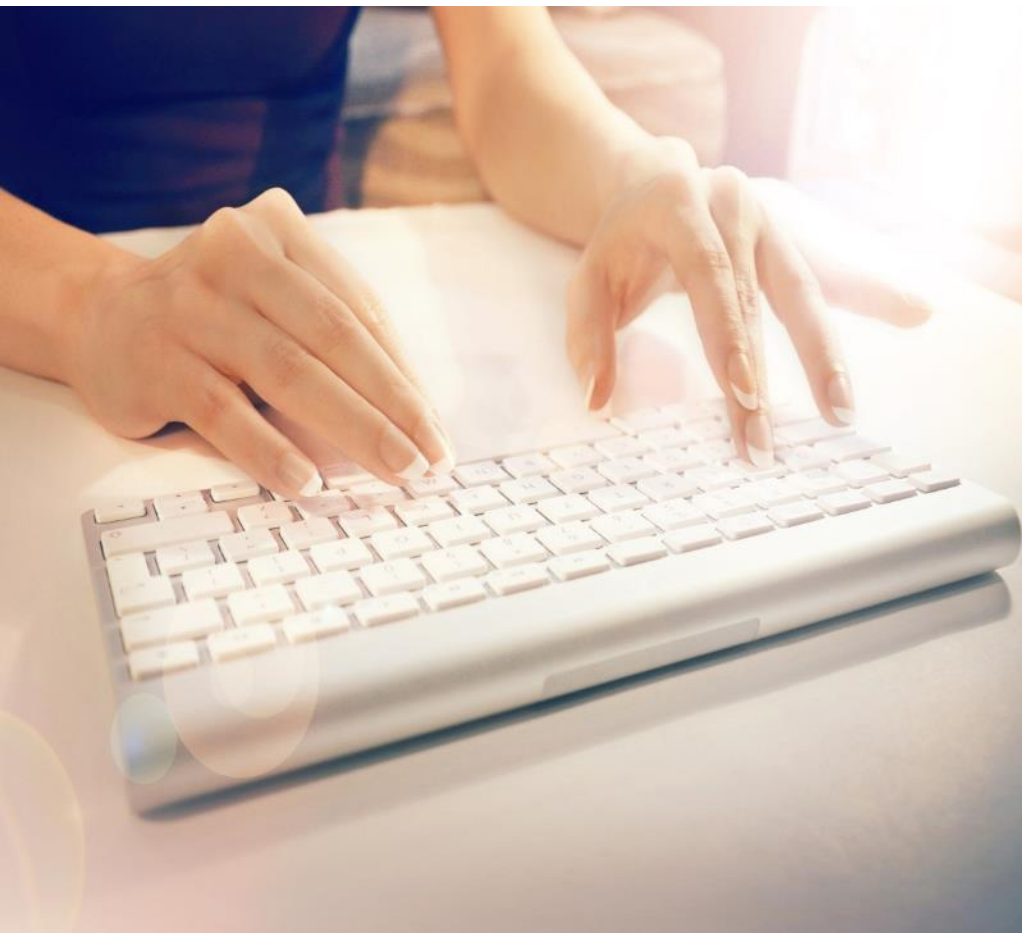
初步成效

04

05

工作思考

3.1 指导思想



工作理念：课程是核心、教师是关键、课堂是重点；

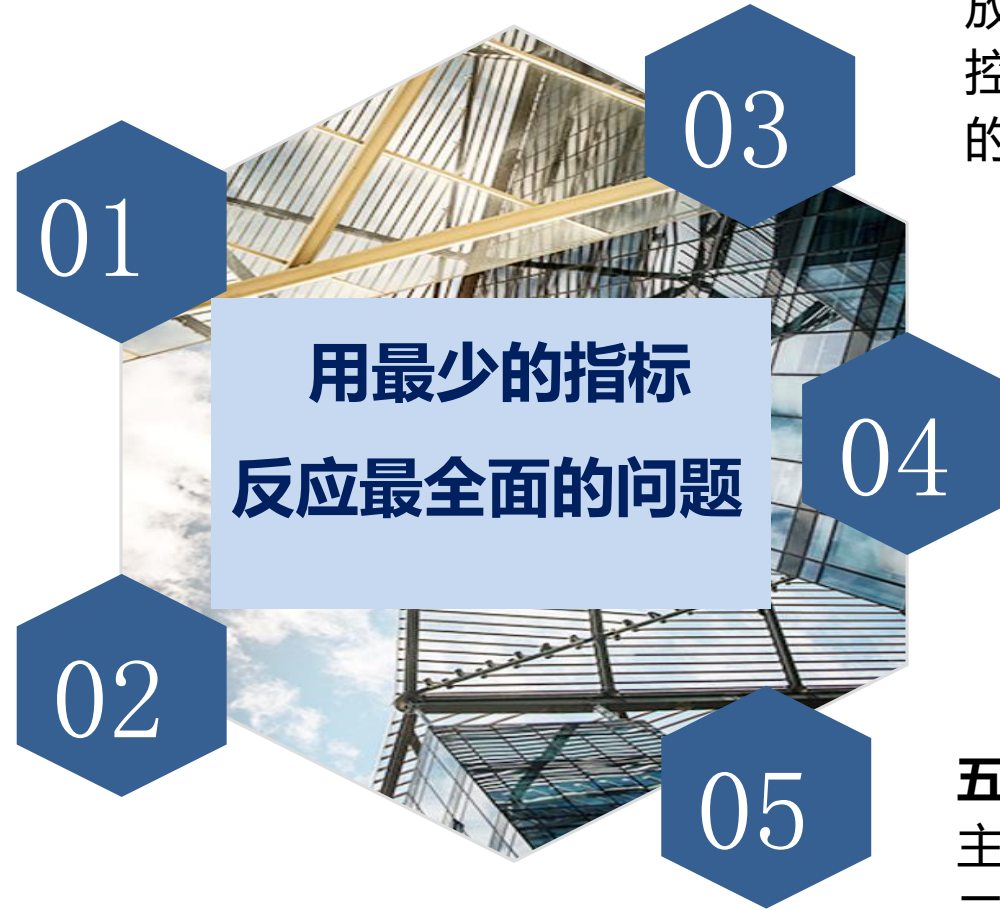
工作依据：依靠群众（学生）办大事，促使课堂活起来、教师强起来、学生忙起来，助力本科教学质量提升；

工作方向：增加学生课上参与度，增加教师课下存在感。坚持学生是主体，教师是主导。

3.2 基本原则

一是突出课上效果，考察课堂整体状态 逐步改变学生低头看手机、老师台上自说自讲的现象，通过“抬头率”、“互动情况”等指标，监测学生课上是否跟着老师思维走，课堂氛围是否活跃。

二是突出课下工作，考察课程难度 希望学生把主要精力和时间用在学业上，设置“作业”及完成时间等相关指标，一方面观测一门课程的难度和过程控制，另一方面考察专业的充实度。



三是反映学风，了解学生出勤的真实情况 学生进入高校后很容易对自己放松课堂要求，考试前突击复习，掌控“迟到”和“旷课”率是教学质量的基础要素。

四是反映教风，掌握教师基本教学状态 引导教师要努力提高备课、讲课、答疑水平，设置讲课熟练度、答疑满意度、作业批改情况等指标，反映教师在教学过程的作用。

五是看“外围力量”作用的发挥 班主任、辅导员、督导专家，校、院二级领导等外围力量对提升教学质量具有监督、指导、促进等积极作用，也是不可或缺的监控因素。



3.3 精心设计问卷

以学生所属学院和开课学院维度统计

学生抬头率：基础课和全部

师生互动情况

以学生所属学院维度统计

班主任工作状态：形式、内容

辅导员工作状态：形式、内容

督导（或其他老师）听课情况



以学生所属学院维度统计

迟到情况：周、天、节次

缺勤情况：周、天、节次

课下完成作业预计时间

以开课学院维度统计

讲课熟练程度

布置作业情况

答疑满意度

作业批改满意度

每日教学信息反馈表基本内容



1. 基本信息（姓名、学号）[矩阵文本题]
2. 星期：[单选题]
3. 课程名称及任课教师：[分 1-2 节、3-4 节、5-6 节、7-8 节][矩阵文本题]
4. 课堂应到人数：[形式同 3]
5. 课堂迟到人数：[形式同 3]
6. 课堂旷课人数：[形式同 3]
7. 任课教师备课充分、内容熟练:[矩阵单选题]

	很不满意	不满意	一般	满意	很满意
1-2 节	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-4 节	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5-6 节	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7-8 节	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. 师生互动效果好，课堂气氛活跃:[形式同 7]
9. 本次课堂是否布置了作业:[形式基本同 7]
10. 完成作业的预计时间:[矩阵单选题]

	小于 30 分钟	30-60 分钟	60-90 分钟	90 分钟以上
1-2 节	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-4 节	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5-6 节	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7-8 节	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. 答疑安排合理，能及时解决学生的课业问题:[形式同 7]
12. 课堂抬头率（百分比）:[分 1-2 节、3-4 节、5-6 节、7-8 节] [输 0 到 100 数字] [矩阵文本题]
13. 是否有听课教师：[矩阵单选题] [形式基本同 7]
14. 班主任工作情况：[内容多选题]
15. 听课教师人数：[分 1-2 节、3-4 节、5-6 节、7-8 节] [输入 0 到 10 的数字] [矩阵文本题]
16. 关于教学的其他意见和建议（包括课堂特殊情况说明）：[填空题]

3.4 用信息化手段提升效率

1.0版本：纸质版调查问卷

学生每天到教务办公室两次，领取和交回纸质版调查问卷，数据后期整理，需多人手工录入，数据整理繁琐，提取数据困难。耗时费力。效果差。

2018-2019-1



2018-2019-2

2.0版本问卷星调查问卷

学生每次提交调查问卷都要填写基本信息，填写繁琐，后期数据整理、对比工作量大，效率低。

并行阶段：问卷星、学习通APP

问卷星与学习通APP并行，但以问卷星数据为主，测试学习通APP相关数据情况，了解问卷参与率。

2019-2020-1



2020-2021-1

3.0版本：学习通APP

当天完成全天课程问卷，学生答题更顺畅，后台处理数据效率高。



3.5 保证问卷完成率

1. 信息员工作队伍建设，保证工作底线

信息员选拔—选拔责任心强、诚实、认真的学生作为信息员。由信息员传达学校精神，培训班级同学，号召班级同学积极参与调查，以点带面，

1

工作制度保障—《北京工业大学班主任工作管理办法》《学生教学信息员管理规定》《北京工业大学第二课堂学分管理办法》，用制度规范管理。

2

加强日常指导—以微信、培训、面谈等形式为学生答疑解惑、开展工作指导，保障信息反馈公正客观、准确及时。

3

定期召开会议—通过召开不同阶段的工作会议，部署任务、查找不足、提高认识、增强工作积极性和责任感。

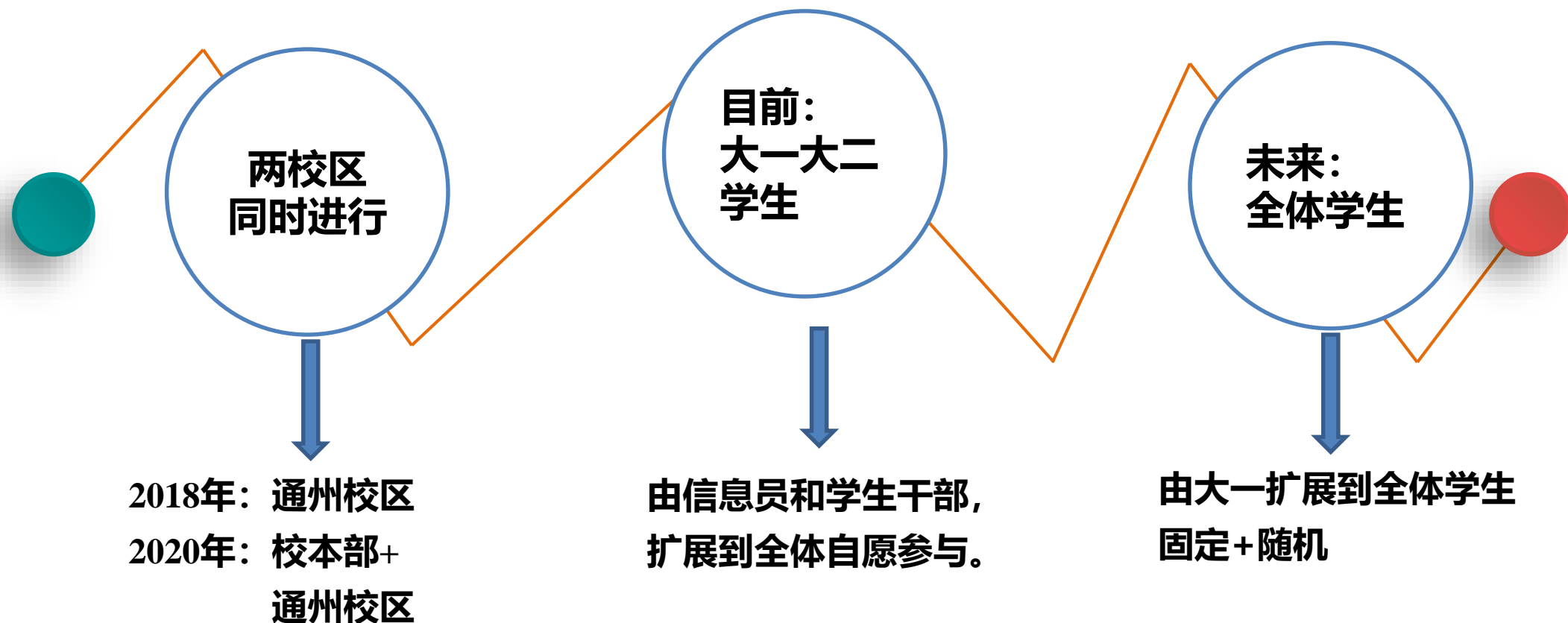
4

政策引导—对于完成工作好的同学，可以优先选课；每学期评优

5

3.5 保证问卷完成率

2. 满足抽样率要求，覆盖面扩大



3.6 分析数据发掘规律



横向对比

横向对比出不同校区、不同学院、不同节次、不同课堂、不同教师的主要教学表现，分析出同一指标下不同单元间的差异，有助于发现问题、查漏补缺。

纵向对比

纵向对比出每天、每周、每月或特定时段中课堂指标的监控结果，发现变化趋势，有助于调整节奏、对症下药。

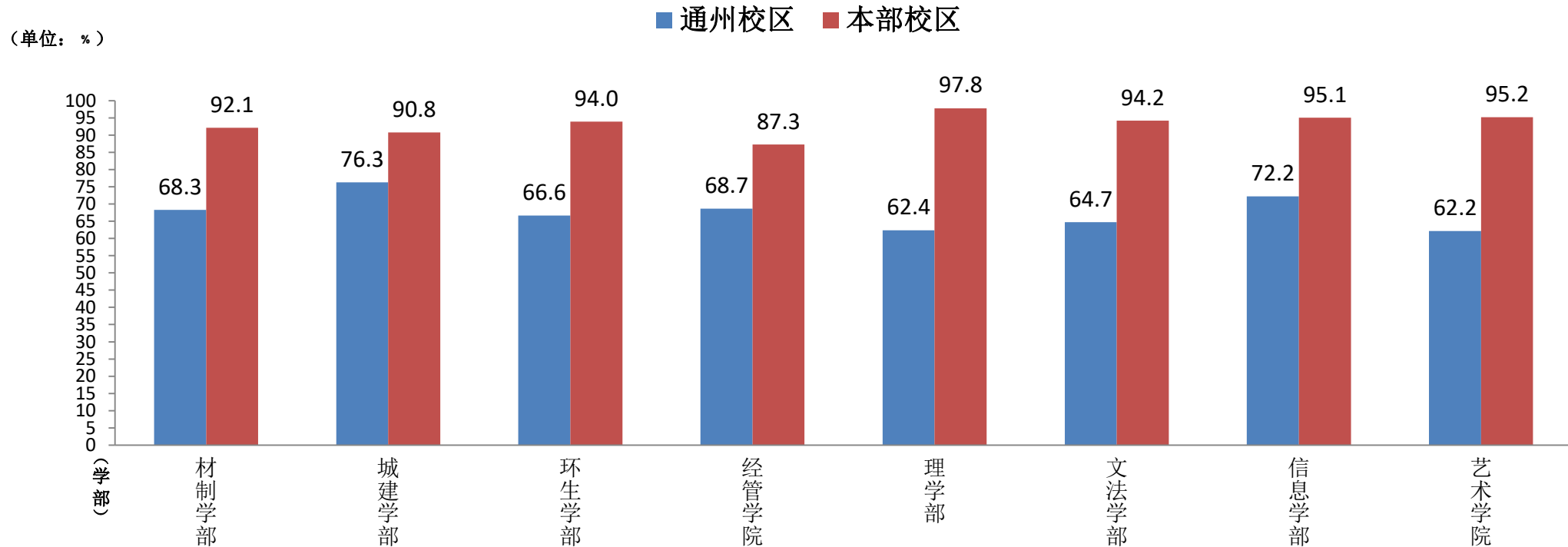
综合分析

根据所需综合分析课堂状态监控指标间的发展变化和差异、距离，还可结合期末成绩分析内在关联、发掘教学规律，有助于向高质量进军。

3.7 分析数据发掘规律

例1：抬头率

通州校区在62.2%-76.3%之间；本部校区在87.3%-97.8%。通过两校区对比和本学部（院）不同年级对比，分析相差大的原因？了解各学部（院）的学风状况如何？是否与入学成绩有关？了解班主任、辅导员工作情况。

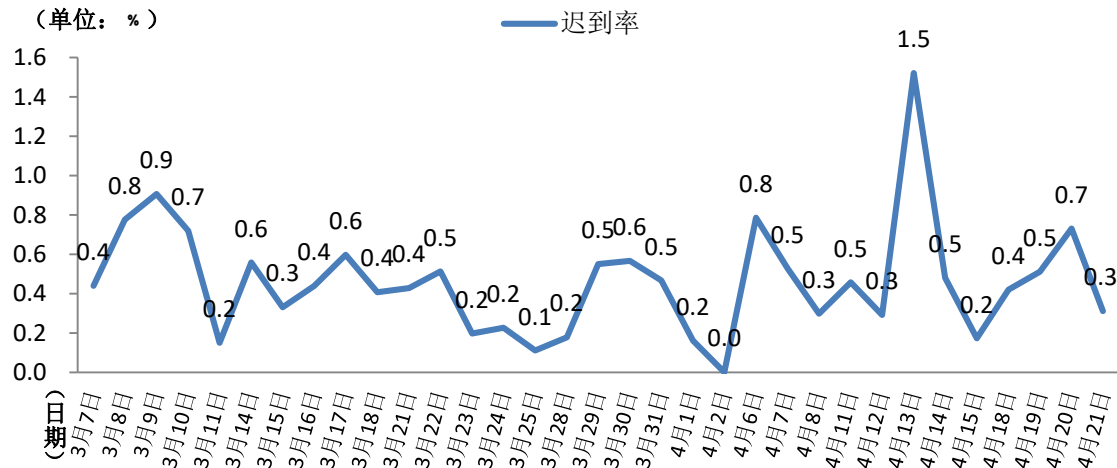


(注：计算结果=每周缺勤人次和/应到人次和)

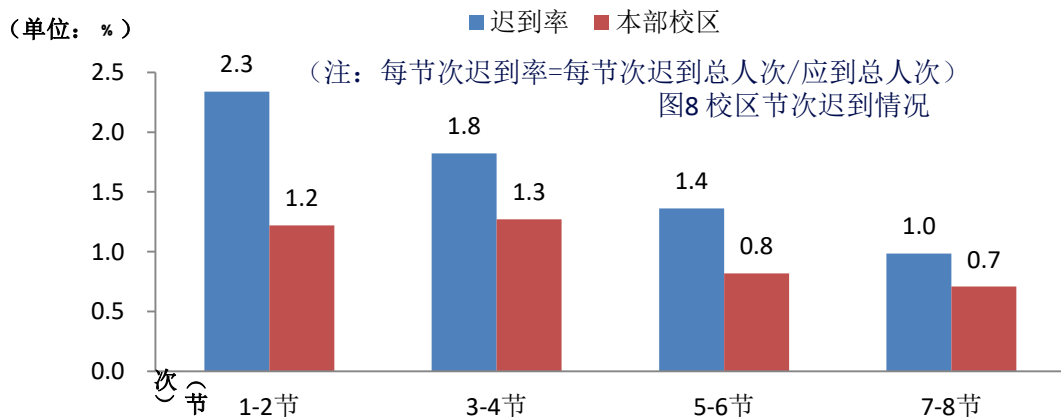
图2 2021-2022第1学期2-15周两校区抬头率情况

3.7 分析数据发掘规律

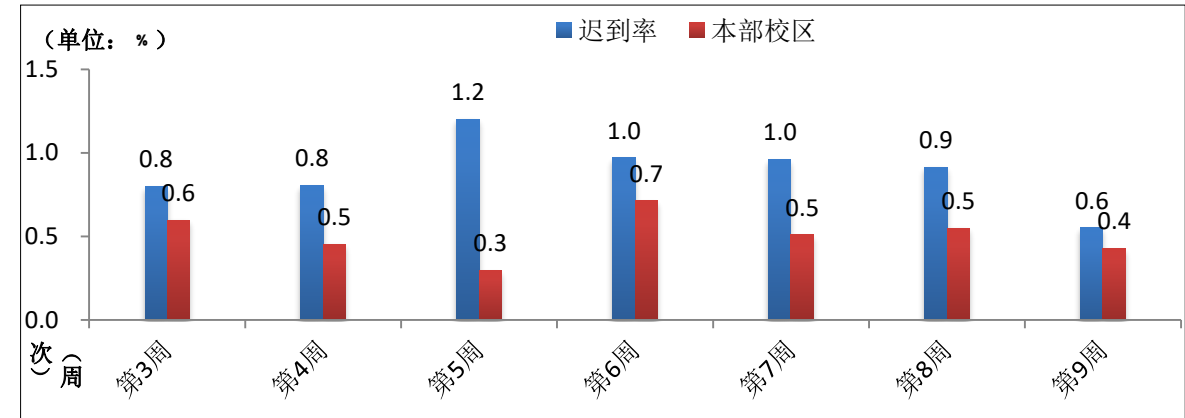
例2：学生迟到情况：本指标是指整个课堂中学生迟到人数占应到总人数的比例，显示学生是否能按时上课情况，包括：每日迟到率以及每周迟到率、节次迟到率、学院迟到率



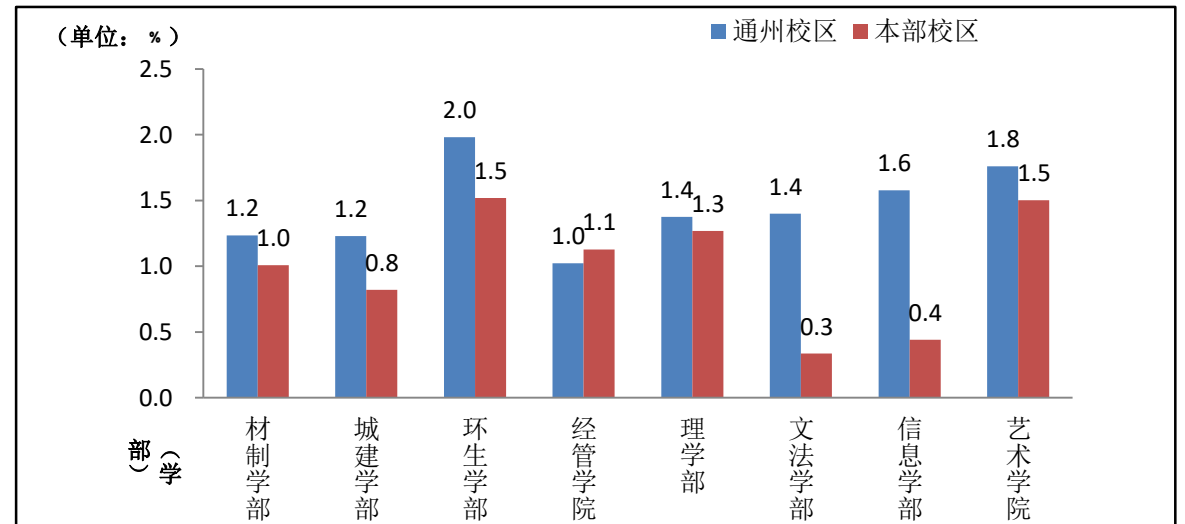
(注：每日迟到率=每日迟到总人次/应到总人次)
图6 校区每日迟到情况



(注：每节次迟到率=每节次迟到总人次/应到总人次)
图8 校区节次迟到情况



(注：每周迟到率=每周迟到总人次/应到总人次)
图7 校区周次迟到情况



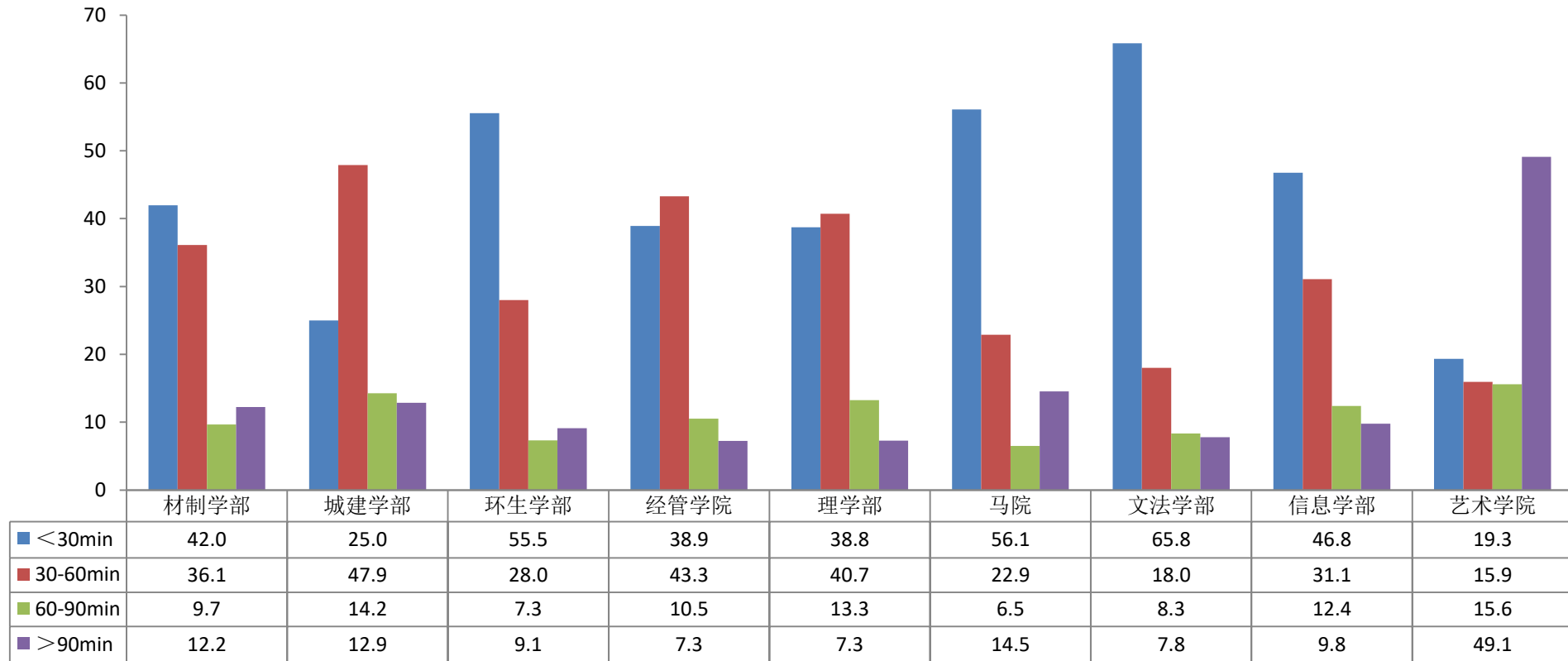
(注：计算结果=迟到总人次/应到总人次)

图9 各学部(院)迟到情况

3.7 分析数据发掘规律

例3：作业相关情况：本部分包括教师是否布置作业、学生完成作业预计时间、上次作业批改情况等指标。本部分指标设置目的在于关注教师在课下的主导作用发挥的程度，尤其引导学生在课下将主要时间和精力用在学业上的，显示教师是否起到作用和教师的负责程度。

(单位：%)



(注：作业完成时间按照四个时间段统计，以柱状图和表中数据表示)

图15 校区完成作业时间情况

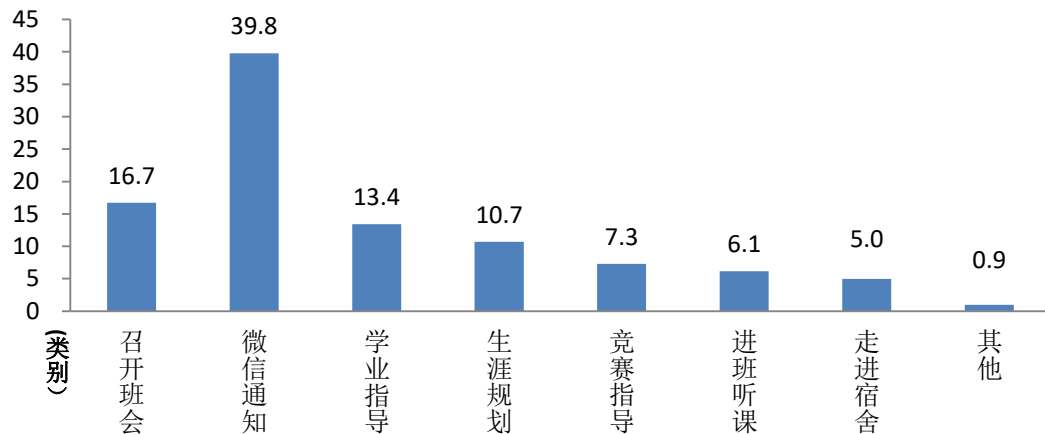
3.7 分析数据发掘规律



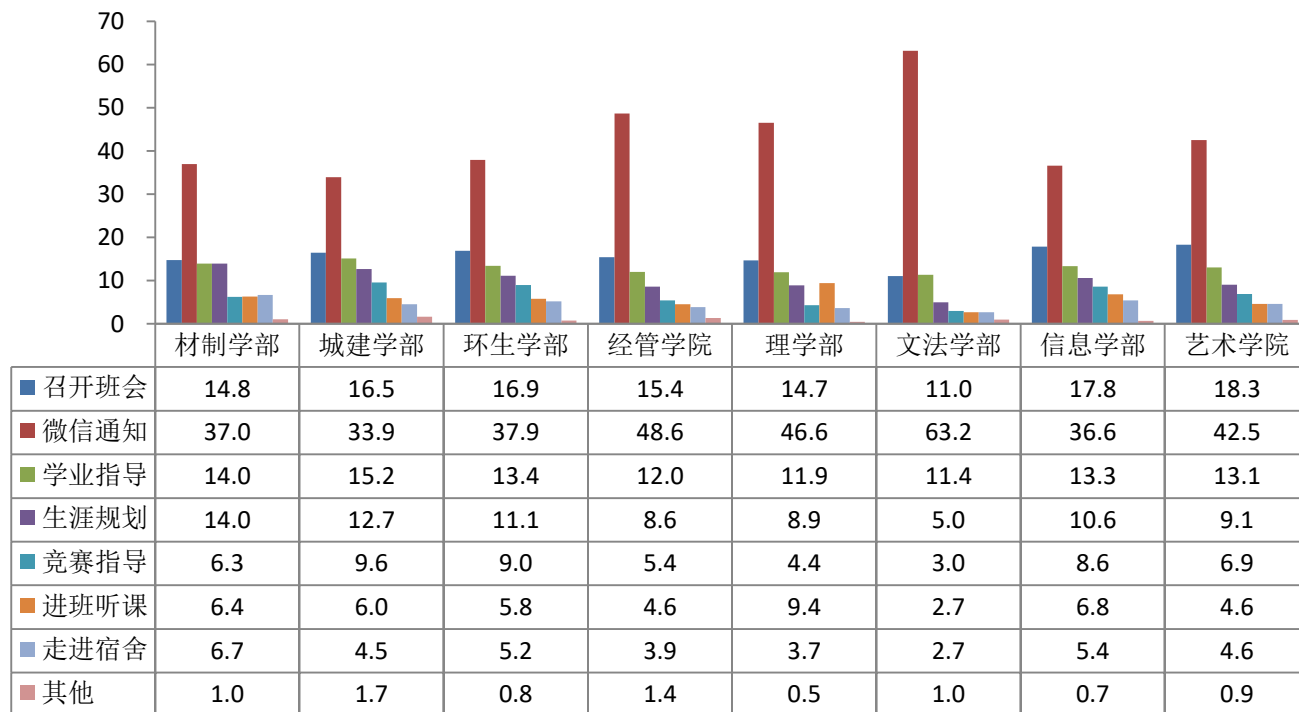
例4：班主任、辅导员工作情况：本指标是指各学部（院）班主任、辅导员在开展班级工作中的基本情况，表征班主任是否能够通过不同形式的工作内容助力学生学业成长。

(单位：%)

■ 工作形式



(单位：%)



(注：分项比例=开展该工作内容数/被统计工作内容总数，问卷中该题目为多选题)

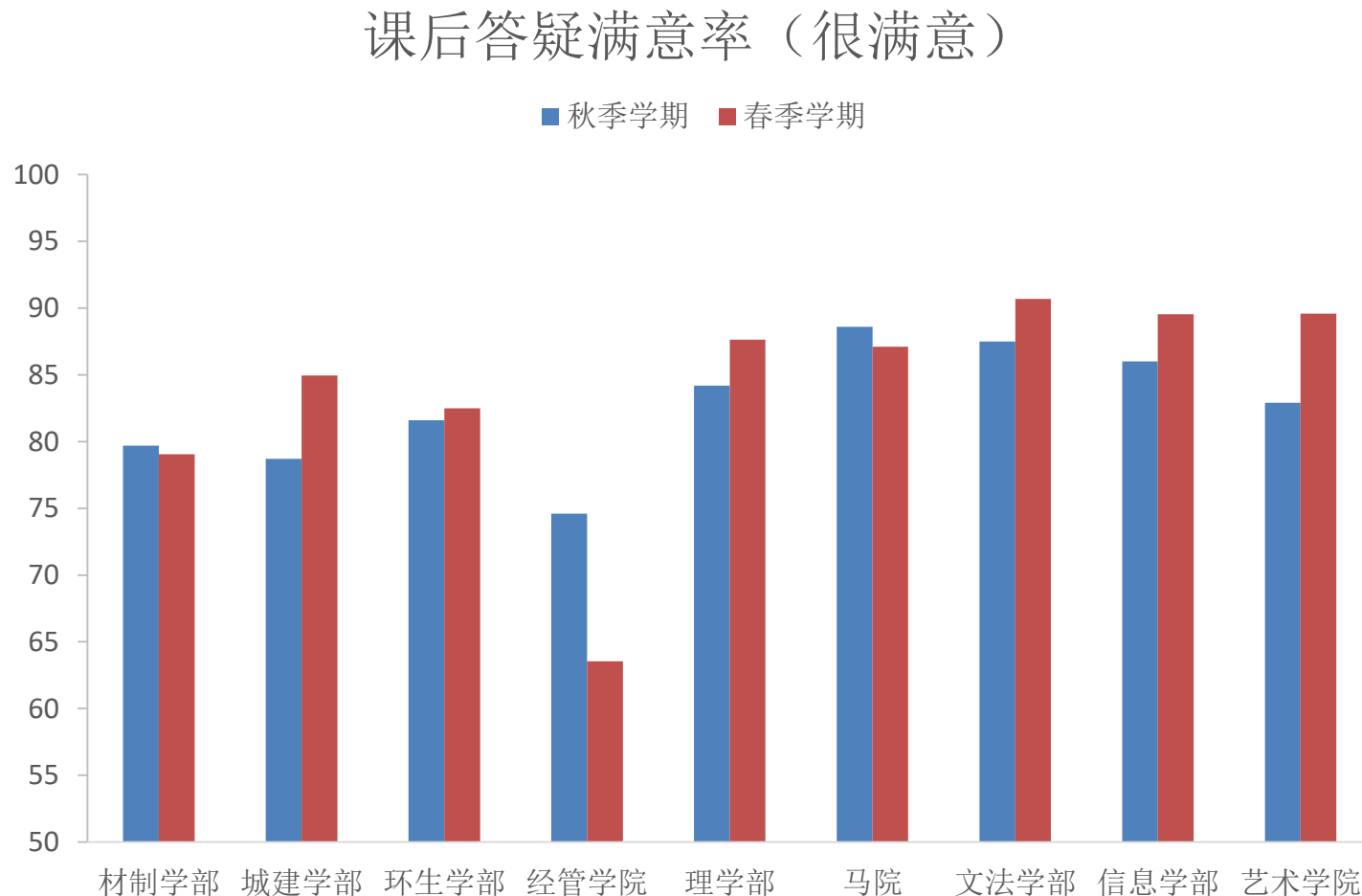
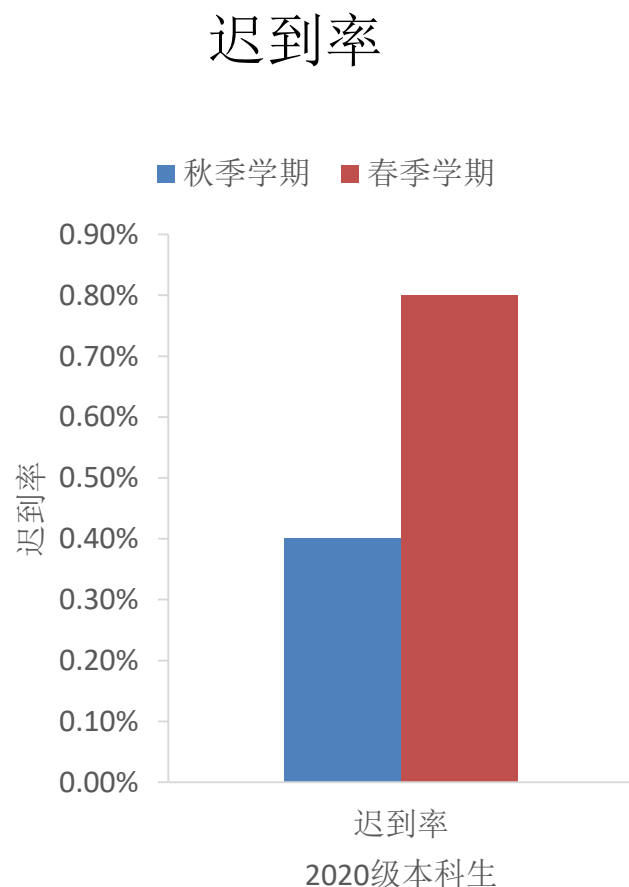
图16 校区班主任工作内容

(注：分项比例=采用该工作形式数/被统计工作形式总数，问卷中该题目为多选题)

图17 校区班主任工作形式

3.7 分析数据发掘规律

例5：同年级不同学期状态比较：本指标通过对同年级学生课堂教学培养过程的跟踪对比来反映评价学生在培养过程中发生的状态变化。





3.8 及时反馈重要信息

开放性问题设置：问卷最后一项，学生可书面反映建议和意见。

梳理问题：教师批改作业问题，线上提交作业方式、板书问题；

及时反馈：每周出报告，反馈各学院，院长与教师交流，形成闭环。

如有学生连续2次反应某专业基础课教师存在上课念ppt为主、课后不答疑等严重问题，经与学院沟通，该学院调查后及时更换了教师。连续3周，发现某政治合班课堂缺勤人数较多，与学院沟通，发现任课教师用手势签到，签到数据与实际人数不符，建议任课教师改为动态二维码签到（学习通APP的一个功能）。



目录

01

工作背景

评价方法

过程评价探索

初步成效

04

05

工作思考



4.1 综合评价教学业绩，应用在职称评定教学考核

严格教学
考核

- ✓ 加权评定： $0.4 \times \text{学生评教} + 0.4 \times \text{专家评教} + 0.2 \times \text{学院评教}$
- ✓ 淘汰后5%，不允许当年评教授和副教授





4.2 提炼教学评价指标，纳入二级单位年终绩效

突出教学
评价基础
指标

- ✓ 教学单位的评教率
- ✓ 其他业绩指标





4.3以学生为主体采集数据，初步实现了教学全过程评价

充分发挥
学生教学
主体作用

- ✓ 充分发挥学生主体作用，以班主任和信息员为点，辐射班级全体学生，参与到课堂教学状态信息反馈中，做到了每堂课的信息反馈；
- ✓ 信息覆盖全面，数量大，过程评价和增值评价有效性值得信服。
2021-2022第一学期，第4周至第11周反馈信息平均每周20200条左右，其余周数据量约为14000条。
2021-2022第二学期，平均每周10400条左右。

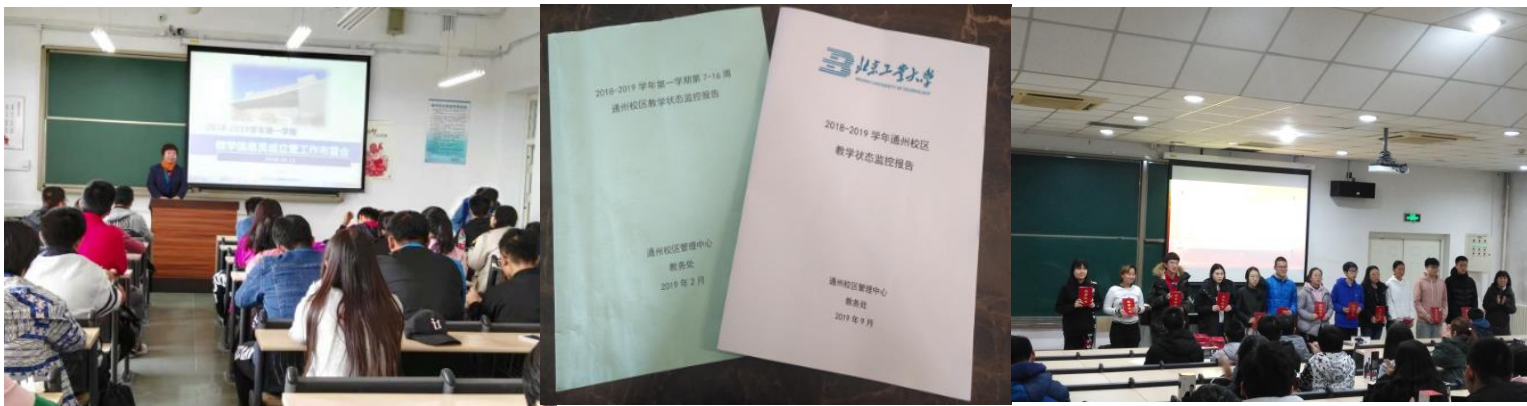




4.4 以信息化为手段，提升教学评价效率和效果

信息化赋能教学评价

- ✓ 以手机APP和电脑终端进行在线教学评价
- ✓ 实现信息化阶段目标，学生评教、专家评教、课堂状态监控等工作实现数据采集、分析统计、初步报告形成等功能基本实现
- ✓ 提升了教学评价的效率，及时分析上报数据和工作汇报，凸显了信息化效果。





形成了学校特色的内部质量保障体系

根据北京工业大学的办学定位和层次，探索出了适合学校特点的新时代学生评教、专家评教、课堂状态监控和教学档案检查等工作模式与方法，初步说明学校教学评价科学有效，基本形成了北京工业大学特色的内部质量保障体系，对于提升人才培养质量起到重要作用。



目录

01 工作背景

评价方法

过程评价探索

阶段成效

04

05 工作思考

1. 教学评价有赖于大数据分析

教学评价从定性走向定量，需要大数据为基础，但不是一味追求定量。

2. 高质量督导专家队伍建设

教学评价要有高质量队伍支撑，督导专家的进出，必须有合理的机制和制度保障。

3. 增值评价尚需努力

增值评价重要，但依赖数据、涉及部门更多，需要各方统筹协调。

结束语



北京工业大学
BEIJING UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

- 新时代教育评价是教育目的与方法的有机统一，是教育质量科学监测和评估的管理问题、技术问题，是实现立德树人根本任务，培育德智体美劳全面发展的时代新人的价值问题、使命问题。
- 努力“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”，构建富有时代特征、彰显中国特色、具有世界水平的教育评价机制，提升中国教育吸引力、竞争力、影响力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人！





北京工业大学
BEIJING UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

向兄弟院校学习!

欢迎大家到北京工业大学指导工作!

