

# 潍坊学院文件

潍院政字〔2023〕51号

---

## 潍坊学院关于印发 主要教学环节质量评价方案的通知

各单位、各部门：

《潍坊学院主要教学环节质量评价方案》已经校长办公会研究通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。

潍坊学院

2023年7月15日

# 潍坊学院主要教学环节质量评价方案

本科教学是学校教学工作的主体和基础，教学质量是高等学校的生命线。为进一步规范教学过程管理，保证本科教学质量，围绕学校应用型本科高校建设和人才培养目标，结合学校教学实际，特制定本方案。

本方案是针对本科教学过程中备课、课堂教学、实验教学、实习教学、实训教学、毕业论文（设计）等主要教学环节设置的质量评价方案，适用于各主要教学环节的质量评价、评估。主要教学环节的质量评价方式为先对各分项进行打分，然后计算合计得分，合计得分为各分项得分之和。在计算出合计得分后，按照每个表格中的备注内容确定优秀、良好、中等、合格、不合格等级。相关评价用表见附件。

## 一、人才培养方案编制质量评价方案

### （一）评价方法

人才培养方案编制质量评价用表为《潍坊学院人才培养方案编制质量评价表》（附件1）。评价依据为《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及学校本科人才培养方案修订指导意见。

### （二）评价实施

由教务处组织实施，各学院在每轮人才培养方案制（修）订

过程中，应邀请有关校内外专家对专业人才培养方案质量进行评价，并根据专家评价意见对相关质量问题进行改进。教务处根据需要组织专家对人才培养方案质量进行不定期专项评价。

## **二、教学大纲编制质量评价方案**

教学大纲是学校每门课程的教学纲要，是教师进行教学的主要依据，也是检查和评定学生学业成绩和衡量教师教学质量的重要标准。

### **(一) 评价方法**

教学大纲编制质量评价用表为《潍坊学院教学大纲编制质量评价表》(附件 2)。评价依据为《潍坊学院关于编制或修订教学大纲和课程简介的规定》(潍院政字〔2020〕17号)。

### **(二) 评价实施**

一般由各学院组织实施，以教研室为单位进行教学大纲编制。教学大纲编制过程中，教研室应指派对课程内容娴熟，理解深刻的教师组成编写小组并组织教研室成员对教学大纲编制进行充分讨论；教研室应组织专家小组对大纲进行全面、科学、充分论证，保证大纲符合要求、规范无误。教研室主任应认真审核，全面把关。教务处根据需要不定期对教学大纲编制进行专项检查并向学院进行反馈。

## **三、备课质量评价方案**

备课是教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生具体情况，选择最合适的表达方法和顺序。是对教学活动

的预先设计，是保障教学活动正常运行的重要环节。

### （一）评价方法

备课环节质量评价用表为《潍坊学院备课质量评价表》（附件3）。各开课学院以教研室为单位，通过审阅教学大纲、任课教师学期教学进度计划表、教案或通过“说课”方式，对照《潍坊学院备课质量评价表》对教师备课质量进行评价。

### （二）评价实施

一般由各学院组织实施，以教研室为单位进行备课质量同行评价。各学院应对评价过程中发现的有关问题进行督促整改。应为新教师配备有经验教师加以指导，提高备课质量。教务处根据需要不定期对备课环节质量进行专项检查。

## 四、课堂教学环节质量评价

课堂教学是学校教学的基本形式，是教师向学生传授知识、培养能力、塑造情感的重要方式和基本途径，直接关系到学校教学水平和人才培养质量。课堂教学应坚持立德树人，以学生为主体，以教师为主导，合理设计教学环境、设置教学事项，选择教学策略和方法，力争取得最佳教学效果。

### （一）评价方法

课堂教学环节质量评价用表为《潍坊学院课堂教学督导评教表》（附件4）、《潍坊学院同行评教表》（附件5）、《潍坊学院学生评教表》（附件6）。评价依据为《潍坊学院教师教学评价管理办法》《潍坊学院教师课堂教学管理规定》（潍院政字〔2021〕60号）。

## （二）评价实施

教师课堂教学评价通过领导听课、督导评教、同行评教、教师自评、学生评教进行。具体组织实施方式为：

1. 领导听课：领导听课分校院两级实施。学校党委领导班子成员和相关职能部门负责人、教务处各科室负责人督导听课由教务处负责组织实施，各学院领导班子成员听课由各学院负责组织实施。教务处负责对校级领导听课结果进行统计、反馈并对各学院领导听课情况进行抽查。

2. 督导评价：督导评价分为校级教学督导评价和院级教学督导评价，分别由发展规划处及各学院组织实施。其中，校级教学督导采取随机督导和重点督导相结合的方式进行，院级教学督导以学年为单位，对当学年有教学任务的教师进行督导全覆盖。

3. 同行评价：以教研室或指定教学团队为单位，组织本单位同行教师听课并进行网上评价。各教研室应做好同行评价工作计划安排并按计划组织实施，确保对有听课任务的授课教师实现听课评价全覆盖。评价工作一般在每学期期末完成。

4. 教师自评：教师自我评价每学期评价一次，由教师本人自评，以书面材料形式呈现，不占教师教学评价分值，可作为各学院综合评价、同行评价的评分参考。

5. 学生评价：由教务处负责组织实施，采取网上评教，评价分数由教务系统自动统计。

## （三）评价结果形成

评价结果计算及形成按照《潍坊学院教师教学评价管理办法》（潍院政字〔2021〕60号）相关规定执行。

## **五、实验教学环节评价方案**

实验教学是理论联系实际，巩固所学理论知识，培养学生实践动手能力、科学研究能力和创新精神的重要教学环节。

### **（一）评价方法**

实验教学质量评价用表为《潍坊学院实验教学质量评价表》（附件7）。评价依据为《关于进一步加强实践教学工作的实施意见》（潍院政字〔2023〕33号）。

### **（二）评价实施**

各学院开展实验教学自评，确定评价等级并报教务处备案。教务处不定期组织有关专家进行现场考察和评价，并向相关学院进行反馈。

## **六、实习/实训教学环节质量评价方案**

实习/实训教学是学校实践教学体系的主体，是提升学生专业技能、职业素养的重要途径。通过实习/实训，能使学生获得基本工艺操作训练、生产技术管理知识及独立工作能力。

### **（一）评价方法**

实习/实训教学环节质量评价用表为《潍坊学院实习教学质量评价表》（附件8）、《潍坊学院实训教学质量评价表》（附件9）。评价依据为《关于进一步加强实践教学工作的实施意见》（潍院政字〔2023〕33号）。

## （二）评价实施

各学院每学年组织对实习/实训教学进行自评,确定评价等级并报教务处备案。教务处根据需要不定期组织有关专家进行现场考察和评价,并向相关学院进行反馈。

## 七、考试考核环节质量评价方案

考试考核是检查学生学习情况的重要手段和方法,是保证教学质量的重要环节,对于促进学生巩固、掌握所学课程基本内容,诊断教学不足,改进教学具有重要意义。

### （一）评价方法

考试考核环节质量评价用表为《潍坊学院课程考核质量评价表》(附件 10)。评价依据为《潍坊学院考试管理规定》《潍坊学院试卷管理办法》(潍院政字〔2019〕29号)。

### （二）评价实施

各学院每学期组织开展课程考核质量自评,发展规划处定期对试卷质量进行抽查,形成书面评价结果及评估报告并向学院反馈。

## 八、毕业设计(论文)环节质量评价方案

毕业设计(论文)是应用型高校人才培养的重要实践性教学环节,是学习、实践、探索和创新的综合过程,是学生本科学习期间知识、能力、素质的一次全面提升,也是考核和审定学生毕业资格的重要依据。

### （一）评价方法

毕业设计（论文）环节质量评价用表为《潍坊学院毕业论文（设计）工作质量评价表》（附件 11）。评价依据为《潍坊学院毕业设计（论文）管理办法（潍院办字〔2023〕6 号）》。

## （二）评价实施

各学院成立毕业设计（论文）领导小组负责本单位毕业设计（论文）的组织、领导、存档、评估工作。教务处组织专家组抽查和监督学院毕业设计（论文）管理工作，组织优秀毕业设计（论文）评选和奖励，依托毕设系统开展各学院毕业设计（论文）工作评估并向学院反馈。

## 九、评价结果的使用

各主要教学环节质量评价方案由发展规划处公布，由教务处、发展规划处等部门组织评价并发布评价结果，并作为学院年度教学工作考核、教师职称评定等工作的参考依据。

十、本方案由发展规划处负责解释，自印发之日起施行。

- 附件：1. 潍坊学院人才培养方案编制质量评价表  
2. 潍坊学院教学大纲编制质量评价表  
3. 潍坊学院备课质量评价表  
4. 潍坊学院课堂教学督导评教表  
5. 潍坊学院同行评教表  
6. 潍坊学院学生评教表  
7. 潍坊学院实验教学质量评价表

8. 潍坊学院实习教学质量评价表
9. 潍坊学院实训教学质量评价表
10. 潍坊学院课程考核质量评价表
11. 潍坊学院毕业论文(设计)工作质量评价表

## 附件 1

## 潍坊学院人才培养方案编制质量评价表

学院: \_\_\_\_\_ 专业: \_\_\_\_\_ 年级: \_\_\_\_\_

评价人: \_\_\_\_\_ 时间: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

评价项目	评价标准	分项总分值	得分
专业简介	专业简介撰写符合学校人才培养方案修订指导意见, 内容齐全, 表述完整, 专业特色及优势突出。	5	
培养目标	培养目标定位准确, 符合学校办学定位和人才培养目标, 体现社会主义办学方向和高等教育时代使命, 落实立德树人根本任务。	5	
	人才培养目标内容表述完整, 能体现以下四个部分: 一是体现德、智、体、美、劳全面发展; 二是制定本专业可衡量的培养目标。体现本专业基本理论、基本知识和基本技能或能力的要求; 三是明确毕业生就业去向及职业领域, 描述毕业生毕业 5 年左右能够达到的职业和专业成就, 体现本专业人才培养特色与优势。四是界定人才培养类型。(每小项 5 分)	20	
培养要求 (毕业要求)	培养要求(毕业要求)表述恰当, 支撑专业培养目标, 包括毕业时的毕业要求, 能反映毕业后一段时间在社会与专业领域的预期发展; 目标和规格表述准确, 相关指标点可教、可学、可评、可达成, 体现专业特色。	15	
课程设置	课程设置能支撑培养要求(毕业要求)达成, 能体现对应的职业、岗位能力需求。矩阵图对应关系清晰、合理、完整。	10	
	课程结构合理(通识教育课程、专业教育课程、实践教育课程, 必修课程和选修课程符合《潍坊学院关于修订 2023 版人才培养方案的指导意见》中有关课程设置与学分的要求), 知识体系完整, 先行和后续课程的逻辑关系清晰; 开出适量的通识教育选修课和专业选修课程, 满足学生选课需要。	10	
	专业课程设置科学、合理; 专业核心课程设置完整, 能体现专业特色; 学科基础课程有利于拓宽基础和学科交叉与融合; 专业选修课有利于拓宽学生知识面。	10	

	实践教育课程设置合理，实践学分（学时）占总学分（学时）比例在学校规定值范围内。	10	
学时学分	学时、学分设置合理，能有效支撑培养目标，符合专业认证、审核评估相关要求。各学期课程学时、学分分配合理。给学生自主学习留有足够时间，体现自主学习需要。	10	
格式规范	文本形式符合学校人才培养方案修订的指导性意见要求，内容完整，表述准确；格式规范，无技术性错误和文字错误。	5	
合计得分			
评价等级			
意见及建议：			
备注	合计得分为各分项得分之和。在计算出合计得分后按下列标准确定评价等级：90≤优秀<100；85≤良好<90；75≤中等<85；60≤合格<75；不合格<60。		

## 附件 2

## 潍坊学院教学大纲编制质量评价表

学院: \_\_\_\_\_ 专业: \_\_\_\_\_ 年级: \_\_\_\_\_

课程代码: \_\_\_\_\_ 课程名称: \_\_\_\_\_ 评价人: \_\_\_\_\_ 时间: \_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

评价项目	评价标准	分项总分值	得分
大纲结构及格式	课程基本信息完整（课程代码、课程名称、课程性质、授课方式、适用专业和开课单位、学时、学分），与人才培养方案相关内容一致。课程教学大纲要素齐全（课程性质、地位作用、教学目标、教学内容、教学方法、教学安排、考核方式、教材及参考书目）。教学大纲格式规范，结构清晰，没有明显的错漏。	10	
大纲编制	教学大纲编制符合本科专业类教学质量国家标准和人才培养方案的规定。编制执笔人具有较高职称和教学资历，对课程内容和实施理解到位。学院及教研室对教学大纲地位认识到位，重视教学大纲编制工作。发挥专家、集体作用，编制过程论证充分。教学大纲把关严格、审核认真。	10	
课程性质及教学目标	课程性质明确、定位准确，与相关课程衔接恰当，没有明显的重叠、交叉、缺漏。课程意义作用表述清晰，面向专业能力和职业素养。教学目标具体明确，层级清楚，有应知应会的理论知识、专业技术技能和职业情感。	10	
教学团队	以课程为依托组建教学团队，每个教学团队由一名带头人和若干名教师组成；重视队伍建设，形成合理的队伍结构，有计划开展骨干教师、教学名师的遴选与培养；制定青年教师的培养、进修规划，对青年教师进行教学素养指导；开展课程教学的研讨、教研项目和课题申报等，提高学术水平，以教学促科研。	15	
教学内容	课程教学单元划分恰当，单元主题明确，前后单元的逻辑关系符合认知要求。各单元教学目标、教学内容明确，教学重点、难点突出。教学学时数分配得当。教材及主要参考书目选用合理。	30	

教学方法	“教”与“学”的方式与方法形式多样，针对性强，符合课程性质特点和学生实际状况，能够有效促进学生自主学习，培养学生应用能力和创新能力，有利于教学目标的实现。充分利用现代教育教学技术。	10	
课程考核	考核方式符合课程教学目标和基本要求，其中理论考查题型结构合理，实践考查的内容及方式明确、具体，注重考应用、考能力，能够客观评价学生的学业真实水平。注重全过程学业评价，考核成绩应至少包括平时考核、单元测试、期末考试成绩三部分且各部分成绩占比合理，成绩评定依据充分。推行非标准答案考试方式，积极探索开放式命题、创新型考试。	15	
合计得分			
评价等级			
意见及建议：			
备注	合计得分为各分项得分之和。在计算出合计得分后按下列标准确定评价等级：90≤优秀<100；85≤良好<90；75≤中等<85；60≤合格<75；不合格<60。		

## 附件 3

## 潍坊学院备课质量评价表

(20 —20 学年 第 学期)

学院: \_\_\_\_\_ 教师: \_\_\_\_\_ 课程名称: \_\_\_\_\_

评价人签字: \_\_\_\_\_ 时间: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日

评价项目		评价标准	分项总分值	得分
备课态度	备大纲	对本课程在专业培养中的地位作用,基本理论、基本知识、基本技能要求的理解,对重点难点的把握。	10	
	备教材	对教材结构、知识点的理解,对重点难点的分析,教材内容与专业培养的一致性,能否推荐合适的教学参考书并为学生布置相应的作业。	10	
	备学生	对学生现有知识水平、学习态度、学习能力、学习要求等方面的调查与研究情况。	10	
备课质量	备内容	内容是否与教学大纲相符,是否遵循课程思政理念,是否体现立德树人要求;重难点是否突出,有无典型案例或工程案例;内容取舍是否得当,是否能及时更新教学内容、吸收最新教科研成果、反映学科及课程前沿动态。	20	
	备方法	教学过程是否具有完整性,教学方法是否具有多样性,是否符合课程特点和学生需要,是否采用现代教学手段等。	10	
	备课件备实验	教学软件或课件制作情况,各类实验准备工作情况。	10	

备课效果	授课计划表	学期教学进度计划表的规范与完成情况，教学安排是否与教学大纲相符。	10	
	教案教具	教案格式是否规范，要素是否齐全，是否定时更新。教具是否齐全，设备是否正常运转。	20	
合计得分				
评价等级				
意见及建议：				
备注	合计得分为各分项得分之和。在计算出合计得分后按下列标准确定评价等级：90≤优秀<100；85≤良好<90；75≤中等<85；60≤合格<75；不合格<60。			

## 附件 4

## 潍坊学院课堂教学督导评教表

听课时间：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 星期\_\_\_\_\_ 第\_\_\_\_\_节 任课教师：\_\_\_\_\_

课程名称：\_\_\_\_\_ 授课班级：\_\_\_\_\_

班级人数：\_\_\_\_\_ 应到：\_\_\_\_\_ 实到：\_\_\_\_\_ 评价人签字：\_\_\_\_\_

评价项目	评价标准	分项 总分值	得分
师德师风	在教学过程中坚持正确的政治方向，在政治上、思想上、组织上、行动上自觉同党中央保持高度一致。在教学过程中坚持立德树人根本任务，以科学的世界观、人生观、价值观引领学生。	5	
	在教学工作中廉洁自律，严肃工作纪律，按时上下课，不私自调停课，无违反课堂教学规范的行为，无教学事故。	5	
教学态度	为人师表，语言规范，教态自然大方，情绪饱满。	5	
	治学严谨，严格遵守教学进度安排，严格执行课程大纲要求，备课充分，教案、讲稿等教学资料准备完整，质量较高。	5	
教学内容	严格教学计划，紧扣教学大纲，重难点突出，推理阐述严谨，教学内容充实，讲述准确，无科学性错误。	5	
	选用优秀教材，教学内容与教材相匹配，对学生学习具有有效的指导和辅助作用。	5	
	恪守学术规范，科学解释知识中蕴含的本源性思想和学科方法，注重及时反映科学前沿和发展动向，引导学生关注课程领域发展新动态。	5	
	善于将思想政治教育融入教学设计之中，实现思政教育与专业教育的协同推进，知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。	5	
教学过程	教学方法形式多样，善于激发兴趣，活跃思想，启发引导思维，培养学习、创新方法。	5	
	教学手段灵活，能熟练运用信息化技术手段开展教学，课件及其他教学辅助手段选用恰当，与课堂讲授相得益彰。	5	
	板书设计合理，课件、教学语言和文字使用规范，无错别字。	5	
	课程讲授善于理论联系实际，善于将自身的实践体验运用到实际讲授之中，讲授过程中示范到位，演示准确，实现情景交融的教学氛围。培养学生动脑、动手的习惯，提高学生实践和创新能力。	5	
	课堂信息量大，课堂驾驭能力较强，课堂讲述条理清晰，逻辑性强，富有教学机智，教学能够体现生成性。	5	

	在讲授中能够及时启发鼓励学生发现和思考，对学生提出的问题能够及时、恰当地给予回应和引导。课堂教学组织严谨，学生参与度高，互动良好，课堂学习氛围浓厚。	5	
	运用多元化评价方式，强化过程性评价，及时了解学生学习状况，诊断学习过程中出现的问题，并给予反馈和改进。	5	
教学效果	课堂管理规范有序，学生到课率较高，通过老师的讲授，能够完成对基本原理、内容的掌握。	5	
	课堂气氛活跃，学生主动思考、积极参与课堂教学，师生配合默契，课堂互动踊跃，课堂上布置的教学任务完成情况较好。	5	
教学特色	遵循教学规律，具有鲜明的创新意识和个性风貌，实现创新性思维的训练和培养。	5	
	尊重学科本质，凸显学科育人价值，注重培养学科核心素养。	5	
	课堂教学蕴含美学元素，具有教学魅力、体现教学艺术性。	5	
合计得分			
评价等级			
意见及建议：			
备注	合计得分为各分项得分之和。在计算出合计得分后按下列标准确定评价等级：95≤优秀<100；85≤良好<95；75≤中等<85；60≤合格<75；不合格<60。		

## 附件 5

## 潍坊学院同行评教用表

听课时间：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 星期\_\_\_\_\_第\_\_\_\_\_节 任课教师：\_\_\_\_\_

课程名称：\_\_\_\_\_ 授课班级：\_\_\_\_\_

班级人数：\_\_\_\_\_ 应到：\_\_\_\_\_ 实到：\_\_\_\_\_ 评价人签字：\_\_\_\_\_

评价项目	评价标准	分项 总分值	得分
师德师风	在教学过程中坚持正确的政治方向，在政治上、思想上、组织上、行动上自觉同党中央保持高度一致。在教学过程中坚持立德树人根本任务，以科学的世界观、人生观、价值观引领学生。	5	
	在教学工作中廉洁自律，严肃工作纪律，按时上下课，不私自调停课，无违反课堂教学规范的行为，无教学事故。	5	
教学态度	为人师表，爱岗敬业，具有教育理想和教育情怀，热爱教学工作、热爱学生，积极参加各级各类教学研究、教学比赛、学生竞赛等指导活动，成果显著。	5	
	治学严谨，严格遵守教学进度安排，严格执行课程大纲要求，备课充分，教案、讲稿等教学资料准备完整，质量较高。	5	
	潜心教学，教态自然大方，仪表端庄，精神饱满，教师语言表达流畅清晰，肢体语言丰富得体，作业批改认真，课后指导答疑及时有效，师生关系融洽。	5	
教学内容	系统规划和设计教学活动，合理确定教学目标和教学内容，教学方法选择合适、教学手段搭配合理。	5	
	严格教学计划，紧扣教学大纲，重难点突出，推理阐述严谨，教学内容充实，讲述准确，无科学性错误。	5	
	选用优秀教材，教学内容与教材相匹配，对学生学习具有有效的指导和辅助作用。	5	
	恪守学术规范，科学解释知识中蕴含的本源性思想和学科方法，注重及时反映科学前沿和发展动向，引导学生关注课程领域发展新动态。	5	
	善于将思想政治教育融入教学设计之中，实现思政教育与专业教育的协同推进，知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。	5	

教学过程	教学方法形式多样，善于激发学生兴趣，活跃学生思想，启发引导学生思维，培养学生学习、创新方法。	5	
	教学手段灵活，能熟练运用信息化技术手段开展教学，课件及其他教学辅助手段选用恰当，与课堂讲授相得益彰。	5	
	板书设计合理，课件、教学语言和文字使用规范，无错别字。	5	
	课程讲授善于理论联系实际，善于将自身的实践体验运用到实际讲授之中，讲授过程中示范到位，演示准确，实现情景交融的教学氛围。培养学生动脑、动手的习惯，提高学生实践和创新能力。	5	
教学过程	课堂信息量大，课堂驾驭能力较强，课堂讲述条理清晰，逻辑性强，富有教学机智，教学能够体现生成性。	5	
	在讲授中能够及时启发鼓励学生发现和思考，对学生提出的问题能够及时、恰当地给予回应和引导。课堂教学组织严谨，学生出勤率高，学生积极参与教学活动，互动良好，课堂学习氛围浓厚	5	
	运用多元化评价方式，强化过程性评价，及时了解学生学习状况，诊断学习过程中出现的问题，并给予反馈和改进。	5	
教学效果	老师的讲授能够帮助学生完成对基本原理、内容的掌握，具有渗透力。	5	
	能够实现人文情怀塑造、科学精神和终身学习能力培养的培育目标。	5	
教学特色	遵循教学规律，具有鲜明的创新意识和个性风貌，实现创新性思维的训练和培养，课堂教学蕴含美学元素，具有教学魅力、体现教学艺术。尊重学科本质，凸显学科育人价值，注重培养学科核心素养。	5	
合计得分			
评价等级			
意见及建议：			
备注	合计得分为各分项得分之和。在计算出合计得分后按下列标准确定评价等级：95≤优秀<100；85≤良好<95；75≤中等<85；60≤合格<75；不合格<60。		

## 附件 6

## 潍坊学院学生评教表

学院：\_\_\_\_\_

班级：\_\_\_\_\_

课程名称：\_\_\_\_\_任课老师：\_\_\_\_\_时间：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

评价项目	评价标准	分项总分值	得分
师德师风	坚持正确的政治方向，认真践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，以科学的世界观、人生观、价值观引领学生，在政治上、思想上、组织上、行动上自觉同党中央保持高度一致。	10	
	遵守教师职业道德规范，不存在推销图书、物品，收受学生贿赂，不存在其他徇私舞弊和有违师德的情况。	10	
	严守工作纪律，按时上下课，不私自调停课，严守课堂行为规范，在上课期间不存在私自外出、接听电话、抽烟等违纪情况。	10	
教学态度	仪表端庄，备课（包括器材准备）充分，讲授清晰，态度亲和，具有感染力和穿透力，师生关系融洽，课堂气氛热烈。	10	
教学内容	教学内容丰富、充实、准确，语言表达精炼明晰，板书工整，教学资料（PPT）设计清晰精炼，具有较强的辅助教学的作用，内容讲述深入浅出，逻辑性强，不照本宣科，讲授内容与教材相匹配，课程整体进度均匀，重难点突出。	10	
教学过程	课上讲述透彻，课下答疑指导及时，作业布置适中，批改认真，课后有自主学习任务，引导学生自主学习，有课后拓展指导，有助于加深和激发学生对课程内容的理解和学习兴趣。	10	
	教学方法多样，信息技术手段运用灵活，能够提高课堂学习效率、激发学生的求知欲望。	10	
	课程讲授善于理论联系实际，善于将自身的实践体验运用到实际讲授之中，讲授过程中示范到位，演示准确，指导充分，实现情景交融的教学氛围。能够积极引导参与教学活动，启发思考和互动。	10	

	善于将思想政治教育融入教学设计之中,实现思政教育与专业教育的协同推进,知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。	10	
教学效果	课堂管理规范有序,学生到课率高,通过老师的讲授、示范和指导能够完成对基本原理、内容的掌握,教师的讲授具有渗透力,能够实现人文情怀的塑造、科学精神和终身学习能力培养的培育目标。实现创新性思维的训练和培养。	10	
合计得分			
评价等级			
意见及建议:			
备注	合计得分为各分项得分之和。在计算出合计得分后按下列标准确定评价等级: 95≤优秀<100; 85≤良好<95; 75≤中等<85; 60≤合格<75; 不合格<60。		

## 附件 7

## 潍坊学院实验教学质量评价表

(20 —20 学年 第 学期)

学院：\_\_\_\_\_ 班级：\_\_\_\_\_ 课程名称：\_\_\_\_\_

教师名称：\_\_\_\_\_ 评价人：\_\_\_\_\_ 时间：\_\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

评价项目		评价标准	分项总分值	得分
实验准备	教学大纲	有完善的实验教学大纲；教学大纲内容符合实验教学实际，围绕实验教学目标。	5	
	实验教材	选用或编写与专业人才培养目标适应配套的优秀实验教材（实验指导书）。	5	
	实验计划	严格按照大纲选择开设实验项目，科学制定实验教学进度计划，合理安排实验项目内容；对综合性、设计性实验有明确的计划安排。	10	
	实验准备	仪器、设备、装置、材料等满足实验教学需要，摆放整齐有序；实验仪器设备安装调试到位，指导教师对实验教学中各个环节准备充分。	5	
实验指导	教学内容	遵循课程思政相关理念，讲解、指导与学生实际操作时间分配合理；注重培养学生独立操作能力。	10	
	教学方法	以学生为主体，遵循启发式教学原则，注重师生互动交流；实验原理、操作规程阐述清楚，示范演示操作熟练、讲解准确。	10	
	实验组织	实验教学分组合理，保证学生有仪器设备操作使用；实验教学管理规范、有序；安全措施好；仪器设备利用率高，无损害、无浪费。	10	
	教学效果	实验开出率达教学大纲要求的 100%；学生独立完成实验操作、实验报告等；学生较好地掌握实验理论与基本操作技能。	20	
实验考核	实验报告	学生实验撰写认真，实验数据真实，处理正确，能对实验结果和问题进行认真分析；报告格式、内容符合要求。	10	
	报告批改	实验报告有布置、有检查，批改仔细认真。	5	
	实验考核	理论考试与操作考核相结合，有科学的成绩评定依据和评分办法。	5	

	教学资料	及时填写各类实验教学管理资料；实验报告等教学资料完整、规范，归档及时。	5	
合计得分				
评价等级				
意见及建议：				
备注	<p>(1) 合计得分为各分项得分之和。在计算出合计得分后按下列标准确定评价等级：90≤优秀&lt;100；85≤良好&lt;90；75≤中等&lt;85；60≤合格&lt;75；不合格&lt;60。</p> <p>(2) 本表适用于对独立设置的实验课程总体教学质量评价。</p>			

## 附件 8

## 潍坊学院实习教学质量评价表

(20 — 20 学年 第 学期)

学院：\_\_\_\_\_ 实习班级：\_\_\_\_\_ 实习项目：\_\_\_\_\_

指导教师：\_\_\_\_\_ 评价人：\_\_\_\_\_ 时间：\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_ 月 \_\_\_ 日

评价项目		评价标准	分项总分值	得分
实习教学文件	实习大纲	实习大纲内容完整、全面，符合专业培养目标和人才培养方案要求。	10	
	实习计划	制定的专业实习计划安排合理，上报及时。	10	
实习指导	指导教师	准备工作充分、周全；指导实习严格、细致；主动关心学生的思想、实习和生活状况，及时掌握学生动态；注意言传身教，为人师表。	10	
	基地指导	落实“双导师”制度，实习单位指导教师与学校指导教师密切配合，共同进行实习教学。	10	
实习效果	实习纪律	有明确的纪律要求，执行严格；学生积极认真地完成实习任务，遵守相关规定，无违纪和事故发生。	10	
	实习内容	按照实习大纲，有效完成实习内容；使学生在行业企业或学校第一线得到充分锻炼，效果显著。	20	
	实习资料	学生实习手册记录详细，能逐日记好实习日记，实习资料或数据记录完整准确，实习报告内容真实；指导教师对实习报告批阅认真。	10	
实习考核	实习总结	实习结束时，学院组织实习学生认真做好实习总结与经验交流，完成实习总结；指导教师填写完成学生实习指导记录表。	10	
	成绩评定	指导教师根据学生实习期间的表现、任务完成情况、实习报告等相关资料、实习单位指导教师的评语等进行综合评分，成绩评定合理。	5	

	档案材料	及时规范做好实习教学中形成的各类文件材料的归档工作。	5	
合计得分				
评价等级				
意见及建议：				
备注	合计得分为各分项得分之和。在计算出合计得分后按下列标准确定评价等级：90≤优秀<100；85≤良好<90；75≤中等<85；60≤合格<75；不合格<60。			

## 附件 9

## 潍坊学院实训教学质量评价表

(20 — 20 学年 第 学期)

学院：\_\_\_\_\_ 班级：\_\_\_\_\_ 实训项目：\_\_\_\_\_

指导教师：\_\_\_\_\_ 评价人：\_\_\_\_\_ 时间：\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_ 月 \_\_\_ 日

评价项目		评价标准	分项总分值	得分
实训准备	教学文件	1. 实训教学管理规章制度及其配套制度健全。2. 实训教学大纲、实训质量标准、考核题库、考核标准等配套教学文件规范、齐全。3. 根据实训教学大纲选用或编写实训教材与实训指导书。	10	
	计划安排	1. 依据实训大纲安排实训项目，科学制定实训教学项目进度计划和实施方案。2. 对实训内容、目标任务、进程安排、人员分组、安全措施、考核方式等方面有明确的规定。	10	
	条件保障	1. 所需场地、仪器、设备、材料准备充分，满足实训要求。2. 校外实训交通、食宿、安全、卫生条件有保障。	10	
实训过程	实训组织	1. 实训组织严密，环节紧凑、衔接性好，时间分配合理。2. 学生思想重视、态度端正，操作规范，记录认真、纪律性好。3. 无安全事故。	10	
	实训指导	1. 指导教师充分发挥学生的主观能动性，精心检查、耐心指导、严格要求。2. 实训内容充实，目的性强，符合计划目标任务。3. 注重纠正学生不规范动作，帮助学生熟练掌握操作技能。4. 教师及时查阅学生实训日志、记录，按时收交、评阅学生实训报告。	20	
考核总结	实训报告	1. 学生完成并上交实训报告。2. 实训报告记载规范详实，真实完整。	10	
	实训考核	1. 有科学的成绩评定依据和评分办法，突出应用能力培养。2. 考核方式灵活多样，注重过程考核与结果考核相结合。3. 考核成绩分布合理，符合学生真实水平。	10	

	实训总结	实训总结认真，有经验总结，有反思，有改进措施。	10	
	资料归档	1. 各种实训教学资料填写及时认真，资料完整、内容详实、工整规范。 2. 实训教学资料定期整理、及时归档。	10	
合计得分				
评价等级				
意见及建议：				
备注	合计得分为各分项得分之和。在计算出合计得分后按下列标准确定评价等级：90≤优秀<100；85≤良好<90；75≤中等<85；60≤合格<75；不合格<60。			

## 附件 10

## 潍坊学院课程考核质量评价表

(20 —20 学年 第 学期)

学院：\_\_\_\_\_ 课程名称：\_\_\_\_\_ 班级：\_\_\_\_\_

主讲教师：\_\_\_\_\_ 评价人：\_\_\_\_\_ 时间：\_\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

评价项目	评价标准	分项总分值	得分
命题质量	1. 试题达成度。命题符合教学大纲要求，反映课程教学目的与基本要求，各单元（章）教学内容的考查分值与大纲规定的学时比例相当，知识覆盖全面。 2. 试题区分度。试题符合课程性质特点及课程教学目标的层级要求；既有基础知识和基本理论考题，又有测试学生综合应用能力和创新思维的考题，试题有一定区分度。 3. 试题难易度。题量适宜，题目难度符合教学目标要求，试题分值分布与试题难度和重要程度相适宜。 4. 考核形式。采用闭卷考试的，题型要灵活多样；开卷、口试考试题型以理解、应用、分析与综合类题型为主，开卷考试的试题答案不应含有可从教材或其它允许携带的资料上直接抄录的内容。采用课程设计（论文）方式考核的，以综合运用、综合实践类题型为主。采用技能操作考核的，试题设计以职业活动为导向，反映生产、服务工作实际，命题数量基本涵盖课程内容的主要方面。 5. 试题重复率。A、B 卷难度、信度、效度相当，试题重复率不得超过 30%，三年内同一课程试题重复率不能超过 50%，不容许以往未经修改的原题重复出现在试卷上。	40	
评分标准	1. 有详细的评分标准和参考答案。 2. 参考答案科学，客观题答案明确具体，主观题答题评分要点明晰。 3. 标准答案及答题要点赋分合理、严格、有操作性，采分点明确。	10	
编制审核	1. 题型编排合理，答题说明清楚，有利于学生作答。 2. 图表符号清晰，卷面格式规范，符合学校统一要求。 3. 命题程序规范，符合学校要求，教研室主任、院部领导审核认真、严格。	5	
阅卷评分及复核	1. 严格按照评阅标准批阅试卷，按照规定流程涂改批阅。 2. 评分公正、准确，无错判、漏判现象，无统分错误。批阅试题有评阅教师签字，有累分人签字。评分和复核时如有改动须评阅人和复核人签名确认。 3. 流水批阅试卷。	10	
成绩录入及构成	1. 成绩录入准确无误，成绩登记表签名规范。 2. 注重全过程学业评价，成绩组成合理，包括考试成绩和平时成绩，平时成绩主要检查平时成绩项目的齐全情况、记录规范性以及给分情况。考试成绩主要检查其是否正态分布。	15	

试卷分析	1. 试卷分析准确，全面，包括定性分析和定量分析 2. 能依据教学目标和学生答题情况，从教、学、考三个方面进行科学分析，存在问题表述明确，成因剖析准确。 3. 提出具有针对性、操作性的整改性举措。	10	
归档质量	1. 课程考核材料按照学校规定进行纸质归档或以电子文件形式归档。考核材料完整齐全、装订规范。 2. 试卷封面相关信息填写完整，签字完整。 3. 相关管理文件齐全。	10	
合计得分			
评价等级			
意见及建议：			
备注	合计得分为各分项得分之和。在计算出合计得分后按下列标准确定评价等级：90≤优秀<100；85≤良好<90；75≤中等<85；60≤合格<75；不合格<60。		

## 附件 11

## 潍坊学院毕业论文 (设计)工作质量评价表

学院：\_\_\_\_\_专业：\_\_\_\_\_年级（班级）：\_\_\_\_\_

评价人：\_\_\_\_\_时间：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

评价项目		评价标准	分项总分值	得分
准备工作	教学文件	有关于毕业设计（论文）规范化要求的规定，根据专业特点，制定毕业设计（论文）教学大纲、工作计划及日程安排等文件。	5	
	评分标准	有具体的查重标准和评分标准。	5	
	管理机构	成立毕业设计领导小组，配备有从事毕业设计管理的专兼职人员。	5	
	指导教师	指导教师资格符合要求，结构合理，指导教师与学生的比例不超过 1:10。理工农类专业校外指导教师参与指导的毕业设计（论文）比例不低于 30%，其他专业不低于 20%。	5	
过程管理	选题	题目文字表达规范；符合本专业培养目标和教学要求；理论性与实践性相结合，能结合工程实践、科学研究、社会实践、实验实习等进行选题，在实验实习、行业一线和社会实践中完成的毕业设计（论文）达到《潍坊学院毕业设计（论文）管理办法》规定比例；综合性与创新性相结合，体现对本专业知识的综合运用，同时具备一定的创新性。选题避免雷同，原则上一人一题。	10	
	论文（设计）指导	教师毕业论文（设计）指导频率合理、指导次数合适，指导记录齐全，学生能独立完成毕业论文（设计）工作。	10	
	中期检查	有中期检查的安排和检查记录。	10	
	论文（设计）答辩	毕业论文（设计）答辩组织结构、分组人员安排合理，答辩准备充分，程序规范、可行。	10	
	成绩评定	成绩评定方法规范、公正，成绩评分标准和比例符合要求。	5	
	总结、归档	有毕业论文（设计）成绩汇总及毕业论文（设计）工作总结。统计和分析数据真实、准确、齐全。任务书、开题报告等各类归档材料齐全、规范。	5	

论文质量	学术水平	具有一定的学术水平或应用价值；对与课题相关的理论或实际问题有较深刻的认识，有新的见解，有一定的创新。	20	
	文本格式	毕业设计（论文）文本格式与装订符合学校规范要求，文字、公式、表格、图形表述规范、符号统一，编号齐全。	10	
合计得分				
评价等级				
意见及建议：				
备注	合计得分为各分项得分之和。在计算出合计得分后按下列标准确定评价等级：90≤优秀<100；85≤良好<90；75≤中等<85；60≤合格<75；不合格<60。			

