



西北农林科技大学  
NORTHWEST A&F UNIVERSITY

教学发展中心

Center for Teaching and Learning Development

一线教师

如何做好课程思政

课程思政建设经验的12345

主讲人： 李侃侃

# 总体培训目标

- 1.提高对课程思政开展的**必要性和重要性**的认识；
- 2.开拓课程思政**建设思路**；
- 3.真实还原课程思政**金课课堂**，加深对课程思政的**理解和感悟**；
- 4.有效提升课程思政**建设水平**。

提高认识·开拓思路·还原课堂·加深感悟·提升水平

# 培训内容——六大模块九大主题

## A 思想认识

主题1：课程思政永远在路上  
主题2：教书育人与课程思政

## B 顶层推动

主题3：高校如何推进课程思政建设

## C 设计布局

主题4：一线教师如何开展课程思政建设

## D 教学设计与实施

主题5：如何做好课程思政教学设计  
主题6：课程思政教学设计与实施

## E 示范课与竞赛

主题7：如何讲好课程思政示范课  
主题8：课程思政教学竞赛备赛要点

## F 专业精进

主题9：\*\*类课程开展课程思政改革的探索与思考  
(如农科类、理科类、工科类、外语类、艺术类、体育类等)

## 课程思政从系统布局、教学设计到落地实施——西农课程思政实战经验分享

时间	主题模块	活动内容概述	
9.26日 上午 09:00-11:30	系统布局 一线教师如何开展课程思政	报告主题	专业课教师如何做好课程思政？——课程思政建设经验的12345
		培训内容	1. 专业课教师开展课程思政要重视的一个认识 2. 专业课教师开展课程思政要避免的两个误区 3. 专业课教师开展课程思政的三个原则 4. 专业课教师开展课程思政的四个切入点 5. 专业课教师深入开展课程思政的五个实施途径
		培训专家	李侃侃：西北农林科技大学课程思政培训团队负责人
9.26日 下午 14:30-17:00	教学设计 如何做好课程思政教学设计	报告主题	融入课程思政的教学设计
		培训内容	1. 教学设计是什么 2. 融入课程思政的教学设计 3. 课程思政教学方案撰写要点
		培训专家	张晶：西北农林科技大学课程思政培训师
9.27日 上午 09:00-10:30 (理科化学类)	落地实施	报告主题	以《有机化学》等理工科课程为例，浅谈课程思政，设计先行
		培训内容	1. 专业课课程思政的可行性 2. 专业课课程思政的实施方案 3. 专业课课程思政设计注意事项
		培训专家	尹震：西北农林科技大学课程思政培训师

		报告主题	植物生理学课程思政探索与实践
9.27日 下午	落地实施 10:30-12:00 (植物生理学)	培训内容	1. 植物生理学课程思政教学设计思路 2. 植物生理学课程思政教学实践与案例示范 3. 植物生理学课程思政教学反馈与学生评价
		培训专家	史玮：西北农林科技大学课程思政培训师
		报告主题	文科教师如何在专业课程中进行课程思政—以《现代汉语》课为例
9.27日 下午	落地实施 14:30-16:00 (文科)	培训内容	1. 教学示范 2. “课程思政”在专业课中怎么操作 3. “课程思政”过程中容易出现的误区
		培训专家	张杰：西北农林科技大学课程思政培训师
		报告主题	公共艺术类课程思政示范课及课程思政的设计与实践
9.27日 晚上	落地实施 16:00-17:30 (艺术类)	培训内容	1. 示范课—戏曲艺术的特征及经典剧目赏析 2. 公共艺术类课程思政的设计与实践
		培训专家	刘威：西北农林科技大学课程思政培训师
		报告主题	一切皆可盘——工科课程思政融入观点分享
9.27日 晚上	落地实施 19:30-21:00 (工科)	培训内容	一、工科类课程思政的重要性 二、课程思政切入原则和要点 三、工科类课程思政融入经验分享
		培训专家	寇小希：西北农林科技大学课程思政培训师

# 培训内容——六大模块九大主题

## A 思想认识

主题1：课程思政永远在路上  
主题2：教书育人与课程思政

## B 顶层推动

主题3：高校如何推进课程思政建设

## C 设计布局

主题4：一线教师如何开展课程思政建设

## D 教学设计与实施

主题5：如何做好课程思政教学设计  
主题6：课程思政教学设计与实施

## E 示范课与竞赛

主题7：如何讲好课程思政示范课  
主题8：课程思政教学竞赛备赛要点

## F 专业精进

主题9：\*\*类课程开展课程思政改革的探索与思考  
(如农科类、理科类、工科类、外语类、艺术类、体育类等)

# 目录

**A** 课程思政的提出

**B** 什么是课程思政？

**C** 专业课教师如何开展课程思政？

**D** 如何进一步做好课程思政建设？

# A PART

# 课程思政 的提出

---

# 1.课程思政的提出

## 高校的根本任务在于立德树人

“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。”

——习近平，在北京大学师生座谈会上的讲话，2018

# 1.课程思政的提出

“师者，所以传道授业解惑也”

教师一词有两重含义，既指一种社会角色，又指这一角色的承担者履行教育教学的专业人员。**承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。**

——《中华人民共和国教师法》

高校教师的**80%**是**专业教师**，课程的**80%**是**专业课程**，学生学习时间的**80%**是**专业学习**。多年的调查表明，**80%**的大学生认为，对**自己成长影响最深**的是**专业课**和**专业课教师**。

四个**80%**

——吴岩

2020.06.08



# 1.为何要进行课程思政?

**全面推进**  
**课程思政建设**

**影响甚至决定着**

**接班人问题**

**国家长治久安**

**民族复兴和国家崛起**

**课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务**

# 课程思政·1·2·3·4·5

# 1

## 个认识

培养**德智体美劳**全面发展的  
社会主义**建设者和接班人**

# B PART

什么是  
课程思政？

---

## 2.什么是课程思政

### 课程思政

≠ 无计划的、无设计的、无载体的

- **价值塑造、知识传授和能力培养**三者融为一体、不可割裂。
- 寓**价值观**引导于**知识传授**和**能力培养**之中

## 2.什么是课程思政

2  
个避免

避免“硬思政”

避免“贴标签”



PART

一线教师  
如何开展  
课程思政

---

## 3.1 明确原则

在**价值引领**的前提下

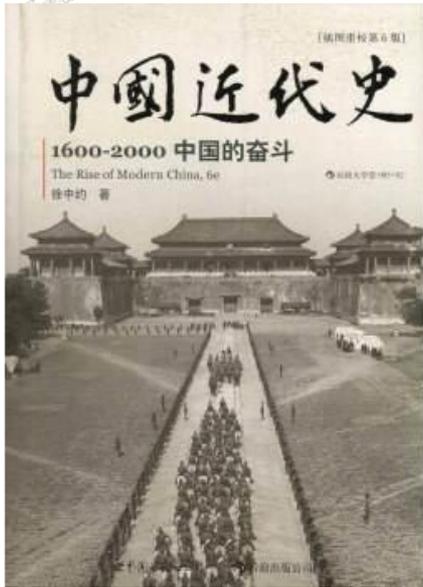
**知识优先原则**

**讲真讲信原则**

**润物无声原则**

**3个原则**

## 3.2 寻找最合适的“思政点”



**文学、历史、  
哲学类**

要在课程教学中帮助学生掌握**马克思主义世界观和方法论**，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解**习近平新时代中国特色社会主义思想**。要结合专业知识教育引导学生深刻理解**社会主义核心价值观**，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

## 3.2 寻找最合适的“思政点”



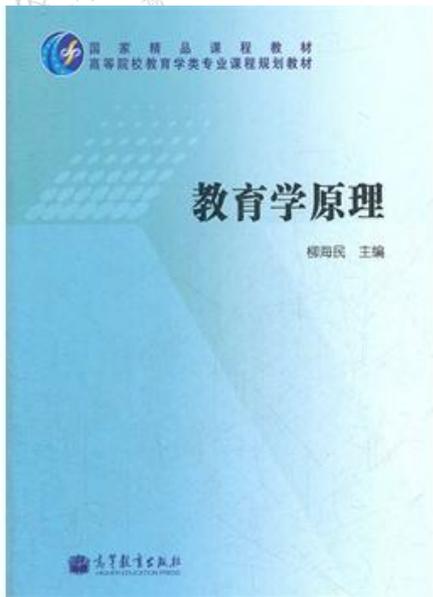
岂能容你！

新华社发 王栋梁 作

**经济学、管理学、  
法学类**

要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的**国家战略、法律法规和相关政策**，引导学生深入**社会实践、关注现实问题**，培育学生**经世济民、诚信服务、德法兼修**的职业素养。

## 3.2 寻找最合适的“思政点”



**教育类**

要在课程教学中注重加强**师德师风**教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立**学为人师、行为世范**的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉**以德立身、以德立学、以德施教**，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“**四有**”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

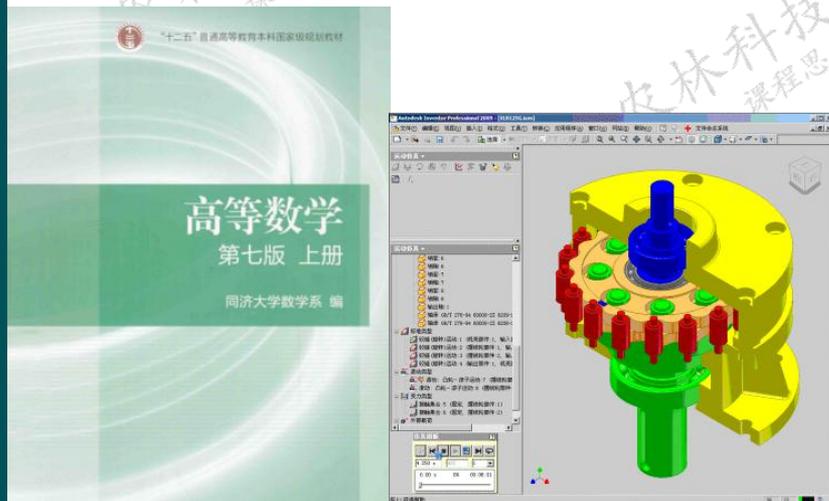
## 3.2 寻找最合适的“思政点”



### 体育类

体育类课程要树立**健康第一**的教育理念，注重**爱国主义教育**和**传统文化教育**，培养学生**顽强拼搏、奋斗有我**的信念，激发学生**提升全民族身体素质**的责任感。

## 3.2 寻找最合适的“思政点”



### 理学、工学类

要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生**正确认识问题、分析问题和解决问题的能力**。**理学类**专业课程，要注重**科学思维方法的训练和科学伦理的教育**，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。**工学类**专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的**大国工匠精神**，激发学生**科技报国**的家国情怀和使命担当。

## 3.2 寻找最合适的“思政点”



### 农学类

要在课程教学中加强**生态文明**教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“**大国三农**”情怀，引导学生**以强农兴农为己任**，“**懂农业、爱农村、爱农民**”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生**服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴**的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

## 3.2 寻找最合适的“思政点”

救死扶傷 實乃  
革命的人道主義  
朱東

**医学类**

要在课程教学中注重加强**医德医风**教育，着力培养学生“**敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆**”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导**学生始终把人民群众生命安全和身体健康**放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

## 3.2 寻找最合适的“思政点”



艺术类

要在课程教学中教育引导学生**立足时代、扎根人民、深入生活**，树立正确的艺术观和创作观。要坚持**以美育人、以美化人**，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的**审美和人文素养**，增强**文化自信**。

### 3.3 探寻元素及寻找切入点

4

个聚焦

聚焦家国情怀

聚焦社会发展

聚焦专业精神

聚焦三观塑造

## 3.3 探寻元素及寻找切入点

党和国家意识，民族精神和时代精神，优秀的中华传统文化的认同和坚持。

**聚焦家国情怀**

专业在社会发展、科技进步中的推动力

**聚焦社会发展**

创新意识、批判性思维、学术诚信、科学观为人民服务的意识、秉公执法、救死扶伤

**聚焦专业精神**

道德品格、审美素养、劳动意识、正直

**聚焦三观塑造**

## 3.3 探寻元素及寻找切入点

### 《建筑构造》



聚焦家国情怀

聚焦社会发展

聚焦专业精神

聚焦三观塑造

来自：风景园林艺术学院 娄钢老师

## 3.3 探寻元素及寻找切入点

### 《有机化学》

杂环化合物



聚焦家国情怀

聚焦社会发展

聚焦专业精神

聚焦三观塑造

来自：化药学院 尹霞老师

## 3.3 探寻元素及寻找切入点

### 《青干草》



聚焦家国情怀

聚焦社会发展

聚焦专业精神

聚焦三观塑造

来自：草原学院 寇建村老师

## 3.3 探寻元素及寻找切入点

### 《实验室消防安全》

泾溪

杜荀鹤

泾溪石险人兢慎，  
终岁不闻倾覆人。  
却是平流无石处，  
时时闻说有沉沦。

时时小心、处处谨慎！  
敬畏生命、遵守规则！



聚焦家国情怀  
聚焦社会发展  
聚焦专业精神  
聚焦三观塑造

来自：园艺学院 罗敏蓉老师

## 3.3 探寻元素及寻找切入点

### 小技巧

案例置换	聚焦家国情怀
结合时势	聚焦社会发展
行业大牛	聚焦专业精神
发散暗喻	聚焦三观塑造

D

PART

如何  
进一步做好  
课程思政？

## 4. 如何进一步做好课程思政

# 5

## 个坚持

**坚持学习拓宽视野**  
**坚持知识价值同行**  
**坚持贯穿教学全程**  
**坚持长期不懈建设**  
**坚持教研团队合作**

## 4. 如何进一步做好课程思政

### • 教师的专业知识 自我内化

- 深度和前沿
- 对于专业精神
- 专业使命的理解

### • 教师的思想政治 修养的提高

**坚持学习拓宽视野**  
**坚持知识价值同行**  
**坚持贯穿教学全程**  
**坚持长期不懈建设**  
**坚持教研团队合作**

## 4. 如何进一步做好课程思政

- 知识能力与价值引领  
同向同行
- 知识能力与价值引领  
相互促进

**注重课程育人效果**  
**注重科学理论的原汁原味**

坚持学习拓宽视野  
坚持知识价值同行  
坚持贯穿教学全程  
坚持长期不懈建设  
坚持教研团队合作

## 4. 如何进一步做好课程思政

**坚持学习拓宽视野**  
**坚持知识价值同行**  
**坚持贯穿教学全程**  
**坚持长期不懈建设**  
**坚持教研团队合作**

## 4. 如何进一步做好课程思政

**教学背景**的分析

需要培养怎样的专业人才？

**教学目标**的确定

是否一致、素质目标能否补充其他  
目标未完成的任务

**教学方法**的选择

结合学生的情感体验

**教学过程**的组织

**课后作业**的考核

目标是否达到？能否扩展延伸，促  
使学生反思、内化？

## 4. 如何进一步做好课程思政

坚持学习拓宽视野  
坚持知识价值同行  
坚持贯穿教学全程  
坚持长期不懈建设  
坚持教研团队合作

## 4. 如何进一步做好课程思政

**全方位育人**

**围绕社会主义建设者和接班人讨论，全方位育人**

**坚持学习拓宽视野  
坚持知识价值同行  
坚持贯穿教学全程  
坚持长期不懈建设  
坚持教研团队合作**

# 课程思政·1·2·3·4·5

## 1个认识

培养德智体美  
劳全面发展的  
的社会主义建  
设者和接班人

## 2个避免

避免“伪客观”  
避免“贴标签”

## 3个原则

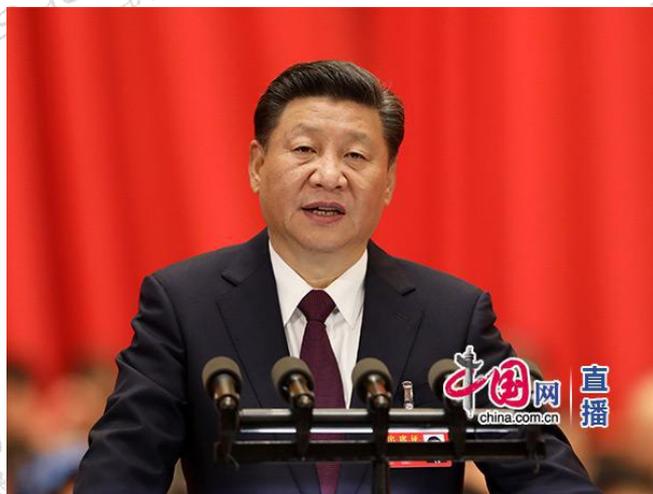
知识优先原则  
讲真讲信原则  
润物无声原则

## 4个聚焦

聚焦家国情怀  
聚焦社会发展  
聚焦专业精神  
聚焦三观塑造

## 5个坚持

坚持学习  
拓宽视野  
坚持知识  
价值同行  
坚持贯穿  
教学全程  
坚持长期  
不懈建设  
坚持教研  
团队合作



**“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”**

- 
- —— 习近平在党的十九大工作报告

**加强师德师风建设，提升育人能力；  
更新教育理念，掌握现代教学方法。**



亲其身，而信其道

久久为功



西北农林科技大学  
NORTHWEST A&F UNIVERSITY

感谢！