



育心明德 道术相济

——建构信息技术与教学融合的课程思政之路

赵洱崇 于彤彤 刘力纬 苗越虹

摘要：互联网的快速发展正在全面而广泛地影响着大学校园里的莘莘学子，高等学校急需通过深化教学改革，实现对这些“互联网原住民”的价值引领、人格养成，培养出国家所需的时代新人。本文从“互联网+教育”的改革思路出发，立足高等学校人才培养的根本任务，阐述了“理念+方法”信息技术与教育教学相融合的创新性发展理论。希冀依托信息化教学手段，为课程思政建设提供改革思路和建议，落实教育立德树人的根本任务和要求。

关键词：课程思政；信息技术；慕课；教学改革

自《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》出台以来，有关“如何建设一流大学”“如何培养一流学子”的问题讨论层出不穷。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要运用新媒体信息技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力^[1]。

如今，高等学校亟须通过互联网技术与教育的深度融合进一步深化教育改革，以实现“互联网原住民”的价值引领和人格养成^[2]，培养出国家所需的时代新人。

近年来，乘着“互联网+教育”的改革思路，我们相继开展了从“教”到“育”的系列教学改革，先后开发设计了“视频公开课、微课、慕课及新形态教材”，构建了“从理念到行动”课程建设应用的新模式^[3]，信息化教学取得了较好的实效。

一、育心明德：新时代教学改革动因

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于

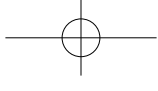
至善。”怎样明德，首在育心，心之所至，德行共举。育心是道德内化的过程，明德是道德外化的过程，育心是明德的必要前提，明德是育心的必然结果，二者相互促进^[4]。如今，教育比任何时候都需要进一步强化育心明德的作用，此中缘由可以从学与教两个视角进行分析。

1. 学的角度：新时代的大学生特征显著

(1) 目标现实，精神匮乏。严峻的就业形势和激烈的竞争压力迫使大学生的价值取向更关注现实和物质层面，导致许多学生精神匮乏，缺少理想信念。要按照习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，做好高校思想政治工作，应不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才^[5]。

(2) 依赖网络路径，获取信息庞杂，缺乏甄别能力。在社会高速变革和互联网全面发展的背景下，大量信息充斥网络，大部分学生是通过互联网来获取所需信息，但由于信息良莠不齐，缺乏辨别能力和思考能力的大学生可能

赵洱崇，华北电力大学经济与管理学院教授。



会被不准确的信息左右情绪和认知。

(3) 喜欢新事物, 信息化教学接受度高, 学习行为碎片化。哈佛大学教授约翰·帕尔弗里称从一出生就生活在电脑、手机、互联网环境的“90后”是第一代的网络原住民^[6]。信息技术已经使学生的生活方式、学习习惯发生了巨大变化, 日常生活“机不离手”, 学习知识的行为已经变得网络化、碎片化、随机化, 传统的教学模式面临强烈的冲击和挑战。

2. 教的角度: 高校的课程、教材、教学形式等发展滞后

(1) 只教书不育人, 忽视教学需求的变化、教学方法的更新。教师队伍重科研轻教学, 很多老师把科研比作“自留地”, 教学看作“良心活”。不求有功、但求无过的教学论调, 已经影响到人才培养的质量。

(2) 课程形式千篇一律, 教学内容多年不变, 无视学生的时代特征和学习诉求。在教学过程中, 有些教师以我为主, 不重视学生作为学习主体的反馈情况, 教学单向化程度严重。

(3) 传统教材内容陈旧, 难以激发学生的学习动力。高校的教材出版数量虽多, 但部分教材因循守旧, 形式、内容没有创新, 缺乏趣味性, 不能吸引学习者阅读。需要注意的是当前学生的学习习惯不同以往, 学生学习方式呈现多元化, 教师队伍需要针对新时代大学生学习群体行为偏好做出及时的调整 and 改变。

基于上述事实, 不论从学生角度还是学校、教师角度, 通过教育教学实现“育心明德”都势在必行。新时代的大学教学, 既要关注学生的个性特征、尊重教学规律, 了解学生的思维方式和行为习惯, 用科学、健康的思想学识与积极、有启发的教学行为去感染、熏陶、引导学生; 更要立足大学“立德树人”的根本使命, 通过开展深度的教学改革, 改变大学落后于时代发展的现状, 以信息化为支撑, 将思想引领与专业教育统一起来, 在塑造学生专业能力的同时, 培育学生的道德素质, 从而为学生的终身发展奠定良好基础。

二、道术相济: 新时代课程思政路径

“教与学”的现状和存在的问题迫切要求高校做出应对措施, 积极探索面向未来的教育教学新模式。信息化时代的学生特征和学习习惯, 正在倒逼大学通过深化教学改革来提升学生专业能力, 引领青年人的思想和行为。

课程思政的目的在于让高校课程发挥思想政治教育作用^[7]。充分利用教学主渠道, 理解“课程思政”的深层内涵, 把握“课程思政”的价值意义, 系统规划“课程思政”的生成路径, 对于高校坚持正确导向、培养德才兼备全面发展的人才具有重要实践价值。

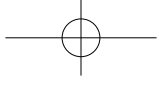
在近几年的教学实践中, 我们提出了“道术相济”的发展思路, 树立传道授业的教育理念, 强调科学合理的教学规划与教学设计。本着以“引领学习需求, 培育现代学子”的出发点和教学总体目标, 运用“道术相济”的思维, 提出了以“专业知识传授、价值体系构建、思政精神融合”为核心的教学理念与“信息化的教学手段、系统化的教学方式、学术化的教学导向”的教学设计相结合的教学创新模式。通过“理念+方法”, 将思政元素融入教育教学全过程, 构建“一核三维”的立体化教学范式。

1. “一核为道”: 旨在价值引领

“一核”即传道授业的核心教学理念, 具体指在对学生进行专业知识的传授过程中, 正向引导学生需求, 帮助学生构建价值体系, 树立正确的价值观、人生观和世界观, 将思政精神有机地融入课程专业知识的教授和解惑过程。通过“润物细无声”的信息传递, 避免学生对于传统僵化说教方式的反感与抵触, 真正做到教书育人。

2. “三维为术”: 旨在落实教育“立德树人”的根本任务

“三维”即信息化的教学手段、系统化的教学方式、学术化的教学导向, 是实现“一核”的重要载体和依托, 是“一核”在教学创新模



式的具体体现。包括：

(1) 信息化的教学手段。可以缓解学生的网络依赖，又能提升学生的学习兴趣和效率。信息化教学的特征集中表现为：其一，趣味性。可以将生动幽默的经典故事、异彩纷呈的视频内容与特点鲜明的案例分析相融合，让授课知识模块化、形象化，努力调动学生的积极性。其二，可视性。努力为学生打造便利性、可视性、立体化的学习平台，给学生“一站式”互联学习体验。在课程与教材开发中，依托信息技术，不但制作慕课，还以二维码技术为手段，配套研发与课程一体化的教材，努力构建“新形态教材+在线课堂+数字化教学资源”的教学模式。其三，混合性。线上线下相结合的混合式教学既能发挥线上学习灵活的自主性优势，又能发挥线下教学优势，提升学生学习体验。

(2) 系统化的教学方式。既有助于构建完整课程体系，又契合学生碎片化学习习惯。主要特征表现为：其一，便捷性。在课程开发和应用的过程中，无论是线上视频的学习时段，还是配套教材的编著内容，都要具备模块化学习的特点，既可以系统全面学习，又可以碎片化、目标化学习，让学习者感到自然、方便、快捷，这符合当代学生的学习习惯。其二，统一性。通过整合碎片化知识，构建完整理论知识体系。规范学生的认知偏差，引导学生正确看待问题，体现知识体系和正面价值导向的统一性。其三，普适性。从适应更广泛、对象更多元的角度出发，为学生传递具有通用价值、影响范围更广的科学知识和实践体系，体现素质教育精神。

(3) 学术化的教学导向。既能提高学生专业水平，又能帮助学生甄别信息质量。让教师的科研能力转化为教学的助推剂，科研引领教学发展。学术化主要包括三个核心要点：其一，科学性。教师首先要让学生掌握课程的基本原理和科学规律，为学习者夯实理论基础，建立科学体系，注重引经据典，关注权威文献，提供行为的科学依据。例如，在讲述西方理论时，应注重引导学生思考其时代背景、经济制度环境、利益关注和价值取向等问题，帮助学生树

立正确的社会主义核心价值观。其二，前沿性。在教学过程中，要带领学生关注最新的学术研究成果，了解当下的学术前沿问题，通过与学生一起讨论和探究，启迪学生智慧，让学生提高分析问题和评鉴能力，真正调动学生的兴趣。注重交叉学科知识创新，吸引学生积极参与教学过程，提高互动成效。其三，实用性。以提升实际应用技能为导向，以活学活用为原则，设计单元化、功能性内容培养学生的能力。注重学以致用，为青年学子成才之路奠定基础。尤其是要融合案例研讨，采用情景式分析和角色扮演法等教学方法。

三、以学为本的“管理沟通”慕课建设： 信息技术与教学融合的案例分享

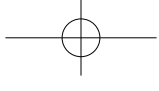
课程坚持“以学为本”的教育理念，以信息技术为支撑，建构设计新型教学体系，努力使“育心明德”贯穿教育教学的全过程，引领学生的学习需求和价值导向。通过系统设计、建设和应用“管理沟通”慕课，打造“课程思政”模式。

第一，立足学生视角，注重学习体验，精心制作慕课。通过系统设计课程富媒体表现形式，将知识碎片化、问题化、趣味化，以生动的课程提升学生学习兴趣和学习效率。

第二，基于学生阅读习惯，利用现代信息技术，配套编写新形态教材。通过二维码技术关联慕课，在教材中设计与慕课紧密衔接的40个视频二维码，使教材与慕课及资源互联互通，有效解决了信息化与教育教学“两张皮”现象。

第三，以慕课为核心开展信息时代教与学。一方面，以交叉学科为创新基础，组建管理学院、英语学院、计算机学院跨专业教师团队，夯筑国际化、信息化的课程基础，发挥各专业比较优势；另一方面，构建大学教授、企业专家、海外学者、师兄师姐等多类型在线课程团队，轮流定期开展学习交流、典型案例分析、问题互动等在线教学活动。

第四，以混合式教学活动为手段，将信息化运用于教与学的全过程，促进学生围绕慕课



展开学习。在线教学内容有益有趣，线下实体课堂采用互动式教学，开展课堂演讲、案例展示等，提高混合式学习成效。

第五，以综合性考核评价为约束，解决慕课建设与应用相脱节的问题。构建线上线下混合式学习课程评分体系，线上成绩包括单元测验和主题讨论；线下成绩包括翻转实践和结课考试。最终成绩由各分值加权所得，经教务处认定后，给予学分。

“从理念到行动”的慕课建设应用模式^[3]，得到了全国各地高校的广泛关注。多所高校将“管理沟通”慕课选为本校学生的在线选修课程，并给予学分认定。该课程已被评为首批“国家精品在线开放课程”，累计选课人数已近13万，选课者包括在校大学生、社会人士以及企业管理干部等；该课程英文版同步上线edX全球慕课平台，有来自153个国家的学生注册学习，覆盖“一带一路”沿线国家及地区。

四、信息化教学：课程思政建设的经验建议

依托信息技术实现高校教学领域的深化改革，落实立德树人的大学使命，是高校面临的重要课题和核心任务。构建以学生为中心的课程建设应用新模式，发展新形态高校课程体系刻不容缓。总结起来，以下几点经验或可供参考借鉴：

教改思路创新。“理念+方法”，将思政元素融入课程的理念创立、课程设计与应用全过程。以信息化为支撑，重构传统教学，设计具有时代感的新型教学模式；创新教学资源，重构课程、教材体系，应用现代信息技术，将

图书、文献与慕课及资源关联，为学生打造具有吸引力的多维学习生态。

教学应用创新。建构“在线视频+课程论坛+微信公众号+直播讲座”的新媒体融合应用模式，打造教学相长的教学交流平台，为师生之间建立信息化双向沟通新途径。

高校教师应时刻意识到信息化时代学生的学习习惯、兴趣爱好及心理倾向变化，以学生爱看、爱听、爱学为先导思维来重构教学体系，思考更适合学生的教学内容、教学形式，调动学生学习的积极性，培养学生正确的价值观。

参考文献：

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报，2016-12-09：01.
- [2] 林蕙青. 一流大学要办好一流本科教育[N]. 光明日报，2016-05-17：13.
- [3] 赵洱崇，姜昊. 从理念到行动：在线开放课程教学模式的构建与实践[J]. 中国大学教学，2017（3）：63-66.
- [4] 马友乐. 育心养德：应用型人才德育的时代诉求[J]. 现代教育科学，2018（3）：50-53.
- [5] 加快推进高校思想政治工作改革创新[N]. 人民日报，2016-12-10：4.
- [6] 约翰·帕尔弗里. 网络原住民[M]. 高光杰，译. 长沙：湖南科学技术出版社，2011.
- [7] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育，2017（7）：10-14.
- [8] 赵洱崇. 管理沟通——原理、策略及应用[M]. 北京：高等教育出版社，2017.

[责任编辑：周晓燕]